



La philosophie et l'enfant à travers les théories de l'apprentissage - Montessori comme modèle - Sawssen Ayedi, Mohamed Ben Arous

Laboratoire Recherches sur les Lumières, la Modernité et la Diversité Culturelle

INTRODUCTION

La révolution technologique a représenté un tournant profond, réveillant la léthargie du monde. Ce changement a eu un impact sur la question éducative, cela nous mettrons en lumière à définir la place de l'enfant dans l'éducation par explorer la relation potentielle entre la philosophie et l'enfant ainsi que les théories d'apprentissage dans l'élaboration d'une méthode éducative. Dans ce contexte nous attacherons à affirmer que l'enfant est au centre de la philosophie et des théories d'apprentissage à travers la pédagogie établie par Maria Montessori comme une méthode qui prend modèle sur la théorie éducative scientifique d'une part, et qui est fondée sur des principes philosophiques d'autre part.

« Aide-moi à faire seul » Montessori

PROBLÉMATIQUE

- Est-il possible de parler de la création d'un nouveau système éducatif au sein des institutions tunisiennes en se basant sur la pédagogie Montessori ?
- Comment peut-on réaliser une éducation saine et équilibrée en se basant sur les besoins et les désirs de l'enfant ?

METHODE DE RECHERCHE

- Historique
- Compérative
- Critique
- Expérimentale

OBJECTIF

Théorique

Comprendre les fondements de la pédagogie moderne exactement la pédagogie montessori qui mène désormais le parcours éducatif mondiale dans le développement scientifique et technologique.

Pratique

Essayer de concilier la méthode montessori et l'école active et à les appliquer à l'école tunisienne en réalisant des leçons pratiques afin de pouvoir construire une étude complète.

Figure1 : La galaxie des sciences de l'éducation

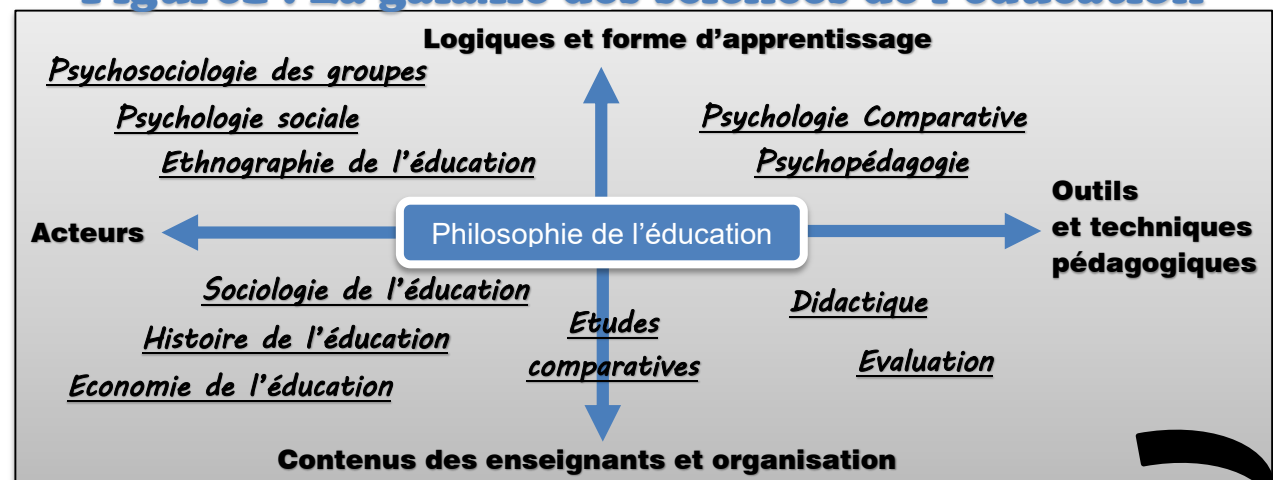


Figure2 : Les principes de la péda Montessori

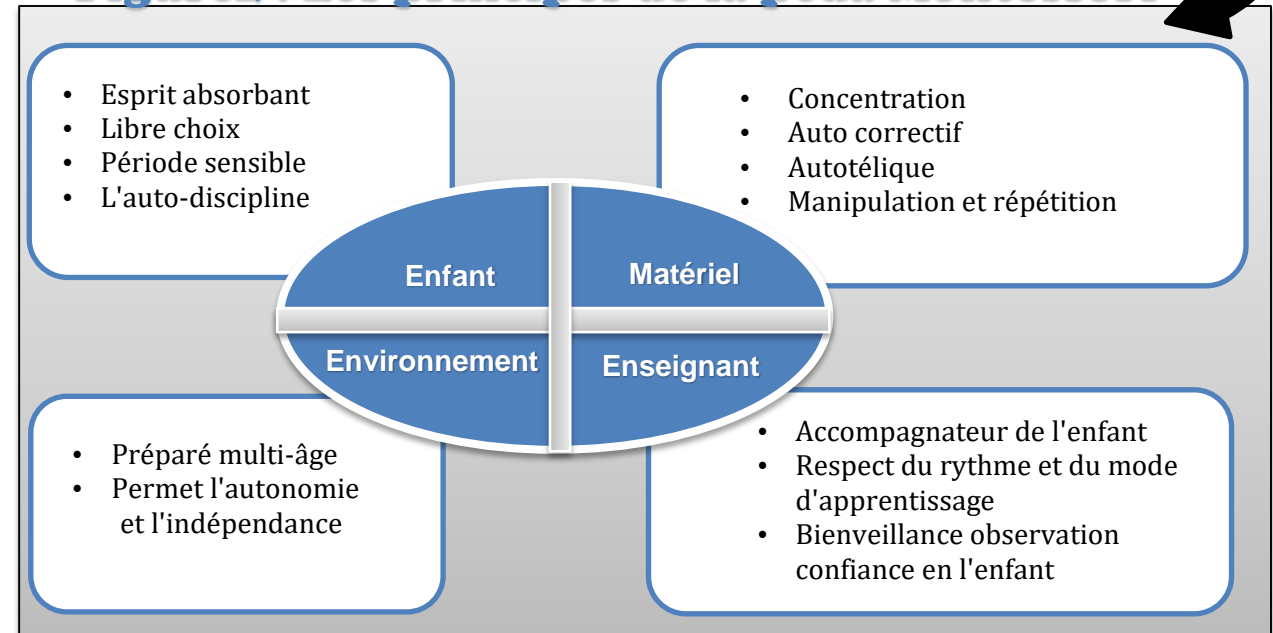
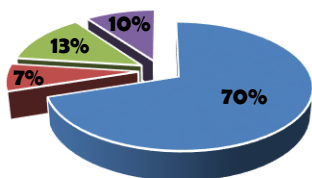
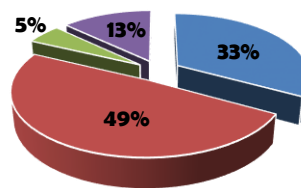


Figure3 : Applicabilité de la méthode montessorienne à l'école tunisienne

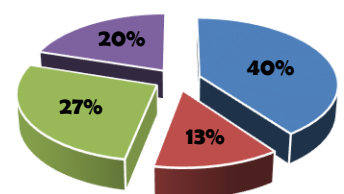
- Pédagogie traditionnel
- Pédagogie Montessori
- Pédagogie directe
- Autres



- Le manque de temps
- La surcharge des classes pédagogiques
- L'impossibilité de donner le rythme à chaque élève
- Autres



- L'utilisation sensorielle lors de l'écriture
- Réécrire les textes sur les cahiers
- Le fait d'être autonome
- Autres



La pédagogie adaptée en école tunisienne

Les causes interdisent l'emploi des Matériels Montessoriens

La suscitation de l'intérêt de l'élève

CONCLUSION

“L'enfant n'est pas un vase que l'on remplit mais une source que l'on laisse jaillir” : Cette citation de maria montessori est considérée comme le cœur de notre recherche, une invitation à réfléchir sur la pédagogie employée et un appel à examiner les méthodes éducatives qui pourrait réparer la réalité de l'école tunisienne aujourd'hui.

Références : _ M. Montessori, Pédagogie scientifique, II. Education élémentaire, Desclée de Brouwer, 2007.
_ M. Montessori, l'enfant est l'avenir de l'homme, Desclée de Brouwer, 1946.
_ M. Montessori, la découverte de l'enfant, Desclée de Brouwer, 2016.

www.raqmyatproject.eu/