

RAQMYAT

Stratégies Numériques pour la Formation Doctorale
en Sciences Humaines et Sociales en Tunisie

استراتيجيات لدراسات الدكتوراه في العلوم
الإنسانية والاجتماعية في تونس.
تحديد الموارد والممارسات الرقمية الجيدة في
دراسات الدكتوراه في تونس.
تقرير حزمة العمل 1

نوفمبر 2020





À propos de RAQMYAT

L'enjeu du projet RAQMYAT est de contribuer à faire émerger un nouveau modèle de formation doctorale en SHS à partir du cadre légal existant en Tunisie. Le parti-pris méthodologique est d'aborder ce travail sous l'angle de la mobilisation des pratiques numériques au service de la formation à la recherche des doctorants tunisiens dans les différentes disciplines des SHS et du développement de leurs compétences transversales, nécessaires à leur insertion professionnelle.

Partenaires

- UNIMED – Mediterranean Universities Union (Chef de file)
- Université de La Manouba (Coordinateur scientifique)
- Université de Kairouan
- Université de Sfax
- Université de Sousse
- Université de Tunis El Manar
- Université de Tunis
- Université Virtuelle de Tunis
- Université de Grenade
- Université de Vienne
- Fondation Maison de Sciences de l'Homme
- Ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche scientifique en Tunisie

Plus d'info

www.raqmyatproject.eu

Disclaimer

Le projet RAQMYAT a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Ce document reflète uniquement le point de vue de son auteur et la Commission ne peut être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qui y sont contenues.



Information du document

Titre du document	استراتيجيات لدراسات الدكتوراه في العلوم الإنسانية والاجتماعية في تونس. تحديد الموارد والممارسات الرقمية الجيدة في دراسات الدكتوراه في تونس. تقرير حزمة العمل 1
Nom du projet	RAQMYAT - Stratégies numériques pour la formation doctorale en sciences humaines et sociales en Tunisie
Numéro du projet	610216-EPP-1-2019-1-FREPPKA2-CBHE-JP
Lot de travail/Work Package	WP1
Date de finalisation	نوفمبر 2020
Status	Finale
Confidentialité	Public
Auteurs (Institutions Partenaires)	جامعة سوسة مؤسسة دار العلوم الإنسانية
Auteurs	سنية العياشي الغنوشي حمو فاضلي ألكسندرا دوبري
Contributeurs	نادية عيوب الورتاني مؤسسة دار العلوم الإنسانية جامعة صفاقس جامعة سوسة مؤسسة دار العلوم الإنسانية جامعة منوبة مارتا كرافيري منير قيراط مهدي جراد أماندين سامسون

.....	المقدمة 5
.....	الجزء الأول: توصيف العلوم الإنسانية الرقمية 10
14	الجزء الثاني: واقع العلوم الإنسانية الرقمية في تونس
14	2.1 العلوم الإنسانية الرقمية: المعرفة وأهمية الفكرة
14	2.1.1 معرفة الفكرة
15	2.1.2 العلوم الإنسانية الرقمية: أهمية البحث
18	2.2 البنية التحتية
18	2.2.1 الأجهزة والاتصال
19	2.2.2 المساحات، الشبكة الداخلية والهاتف الذكية
20	2.3 أدوات البحث
20	2.3.1 جمع البيانات
20	2.3.2 أدوات تقنية للتواصل
20	2.3.3 أدوات معالجة البيانات
21	2.3.4 تنسيقات البيانات
22	2.3.5 مسح الاحتياجات والصعوبات التي تواجه استخدام الأدوات
23	2.3.6 التدريب على استخدام الأدوات
23	2.4 منهجية البحث
23	2.4.1 المنهجيات المستخدمة
24	2.4.2 مراحل المنهجية
24	2.4.3 تطبيق أو إعادة استخدام نهج موجود، نموذج بيانات موجود وعملية المعالجة
25	2.4.4 الصعوبات في المنهجيات، الأساليب، النماذج، العمليات
25	2.4.5 الاحتياجات في سياق البحث الخاص بهم
25	2.5 البيانات والمجموعات للبحث
25	2.5.1 الميدان والمجموعات
26	2.5.2 التنسيقات، الأحجام، التخزين والنسخ الاحتياطي
29	2.6 التكوين في الدكتوراه/استخدام الأدوات أو الموارد عبر الأنترنت،
29	2.6.1 المتابعة العلمية
29	2.6.2 أدوات المشاركة وتنظيم الدورات
31	2.7 الاندماج المهني في البحث/ المجتمع العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية
31	2.7.1 التدابير الداعمة للاندماج المهني
32	2.7.2 الروابط مع العالم الاجتماعي والاقتصادي
32	2.7.3 الانفتاح الدولي
32	2.7.4 تعزيز البحث والنشر عبر الأنترنت،
33	2.7.5 التوعية بالمسائل الأخلاقية والقانونية
34	2.7.6 مجتمعات البحث
35	2.7.7 المهارات الشخصية / المهارات الحديثة
35	2.8 نقاط أخرى أشار إليها المستجوبين
	الجزء الثالث: الممارسات الجيدة، التوصيات
36	والاستراتيجيات
37	3.1 البيانات، الأدوات والمنهجيات
38	3.2 السياسة العلمية والرقمية: التوازنات متعددة التخصصات، الإقليمية، الزمنية والتشاركية



39	3.3 التعددية اللغوية
39	3.4 العلوم المفتوحة
39	3.5 المعايير
40	3.6 الشمولية، القابلية للتنفيذ
40	3.7 الذكاء الاصطناعي
44	3.8 البنية التحتية
44	3.9 التكوين في الدكتوراه / استخدام الأدوات والموارد عبر الأنترنت،
45	3.10 الاندماج المهني
	الملحق 461
	الملحق 492
	الملحق 573

مقدمة

"الهدف من مشروع رقميات هو المساهمة في ظهور نموذج جديد للتكوين في الدكتوراه في العلوم الإنسانية والاجتماعية انطلاقاً من الإطار القانوني القائم في تونس. المنهجية المتبعة هي تناول هذا العمل من زاوية تفعيل الممارسات الرقمية في خدمة تكوين الباحثين في الدكتوراه في مختلف تخصصات العلوم الإنسانية والاجتماعية وتطوير مهاراتهم العابرة للتخصصات، التي تعد ضرورية لاندماجهم المهني. ستسعى الأنشطة المتبعة إلى جعل الشركاء يعملون بشكل قريب من الأشخاص المعنيين: ليس فقط الدكتوراه ومدربهم، بل أيضاً مسؤولي الجامعات والمؤسسات، ومديري مدارس الدكتوراه وأعضاء اللجان القطاعية للمناهج البحثية والمخابر".

مشروع رقميات:

"يهدف مشروع رقميات إلى تحقيق هدف عام (1) ينقسم بدوره إلى مجموعة من الأهداف المحددة الأربعة (2). وقد تم تحديد هذه الأهداف بناءً على التحليل المسبق للاحتياجات، والتحديات، والقيود المعرفّة.

1-الهدف العام :

يهدف المشروع إلى تعزيز ظهور نموذج جديد للتكوين في الدكتوراه في العلوم الإنسانية والاجتماعية في تونس من خلال تطوير الممارسات الرقمية.

2-الأهداف المحددة

أ. تشجيع تكوين مجتمع من الباحثين والمدرّبين المشاركين في مجال العلوم الإنسانية الرقمية بهدف تجاوز التجزئة المؤسسية في مشهد التعليم العالي والبحث التونسي. ولتحقيق ذلك، سيتمكن المشروع من القيام بتقييم للقدرات المتاحة، والموارد، والممارسات الجيدة الموجودة في البلاد.

ب. تزويد مدارس الدكتوراه بالوسائل اللازمة لوضع وتنفيذ استراتيجية رقمية لصالح تحسين رؤيتها وجودة برامجها التكوينية. يجب أن يتيح مشروع رقميات لكل مؤسسة تونسية إدراج الموارد الرقمية بشكل ملائم في مناهجها الدراسية للدكتوراه. ستقوم إدارات مدارس الدكتوراه بوضع استراتيجيات رقمية بمشاركة المعنيين وبمساعدة الخبراء المتعاونين في الجامعات المشاركة في البرنامج. ستساعد هذه

الاستراتيجيات على تطبيق الهدف العام للمشروع في الجامعات التونسية وفقاً للخصوصيات المحلية المحددة من قبل التخصصات الموضوعية لمدارس الدكتوراه وبيئتها الاجتماعية والمهنية.

ستسعى هذه الاستراتيجيات أولاً، بالتنسيق مع إدارات الجامعات والمؤسسات المعنية، إلى تحسين الاعتراف برؤية العمل الذي تقوم به مدارس الدكتوراه. كما أن الاستراتيجيات الرقمية ستكون تهدف إلى وضع آفاق لتحسين جودة البرامج الدراسية للدكتوراه. بعد ذلك، ستسعى الاستراتيجيات إلى تعزيز تدريب المشرفين في مجال الرقمنة للبحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية من خلال تدريبات متخصصة للمدربين، تغطي من جهة، إتقان المجالات الرئيسية للعلوم الإنسانية الرقمية، ومن جهة أخرى، المهارات الشخصية المرتبطة بالتكوين في الدكتوراه (قدرة طلبة الدكتوراه على استخدام الأدوات الرقمية لتسليط الضوء على أعمالهم، والتواصل مع الجمهور الواسع، والاندماج المهني). سيكون تنظيم تدريب للمدربين من جودة عالية هدفاً رئيسياً لنجاح المشروع.

ج. تنفيذ برامج تدريبية عبر الأنترنت، يمكن دمجها في برامج الدكتوراه المرتبطة بالمشروع يشكل الهدف المحدد الثالث لمشروع رقميات. ستساهم هذه الوحدات في تجديد البرامج الدراسية للدكتوراه في العلوم الإنسانية والاجتماعية، وتحديثها لتواكب المعايير الدولية. سيكون هدفها تقديم موارد تعليمية وعلمية جديدة، متعددة اللغات والاختصاصات، تتناسب مع مختلف برامج الدكتوراه في العلوم الإنسانية والاجتماعية. ستأخذ هذه البرامج في الاعتبار تنوع مكتسبات طلبة الدكتوراه (ستتضمن برامج مقدمة وبرامج متقدمة)، وستسعى إلى تطوير موارد متعددة الاختصاصات (نمذجة وقواعد بيانات؛ تحليل النصوص؛ نظم المعلومات الجغرافية ورسم الخرائط؛ تحليل الشبكات الاجتماعية) أو موارد مختصة في مجالات يعتبر إشراف الدكتوراه فيها غير كافٍ في تونس (علم الآثار والتراث). ستتضمن برنامجين يهدفان إلى تطوير المهارات العرضية التي تعزز الاندماج المهني (القانون، الاقتصاد وإدارة العلوم الرقمية؛ النشر وتوزيع العلوم عبر الأنترنت).

د. المساهمة في إنشاء برنامج لدراسات الدكتوراه في العلوم الإنسانية والاجتماعية منفتح على العالم الاجتماعي والاقتصادي والدولي. الهدف الرابع من المشروع هو تعزيز تفاعل طلبة الدكتوراه التونسيين مع بيئتهم على المستوى الإقليمي، والوطني، والأوروبي، ومشاركتهم في شبكات مختلفة، التي تُعتبر شرطاً مهماً لاندماجهم المهني. سيعمل المشروع على توفير فضاءات للتدريب من خلال التبادل الثقافي، ومشاركة المعرفة والخبرات، وبناء مشاريع جماعية (مدارس صيفية، برامج الدكتوراه). سيطور مهارات الأفوقية

التي تمكن الطلبة من التواصل بفعالية مع الشركاء الاجتماعيين والمجتمع الواسع لنقل الأهداف ونتائج أبحاثهم. كما سيقدم أداة رقمية لتسليط الضوء على العلوم الإنسانية الرقمية ومشاركتها (منصة رقميات)".

تحديد الموارد والممارسات الجيدة في مجال الرقمنة في التكوين في الدكتوراه في العلوم الإنسانية والاجتماعية: انطلاقاً ومنهجية التحقيق:

تتمثل أولى حزم العمل في المشروع، تحت عنوان «تحديد الموارد والممارسات الجيدة في مجال الرقمنة في التكوين في الدكتوراه في العلوم الإنسانية والاجتماعية»، في هدفها وضع تقييم للواقع الرقمي في الجامعات التونسية منسجماً من جامعة سوسة ومؤسسة دار العلوم الإنسانية (FMSH)، تم إطلاق هذه الحزمة خلال الندوة الافتتاحية لمشروع رقميات حول العلوم الإنسانية الرقمية في تونس في مارس 2020، وتختتم بورشة عمل لتقديم النتائج (التي كانت مقررّة في سوسة في خريف 2020).

أهداف حزمة العمل 1:

- جرد وتشخيص الممارسات الرقمية
- التحقق من الفرضيات المثارة في تحليل الاحتياجات
- مجموعة من التوصيات العملية

تعتمد المنهجية الداعمة لهذه الحزمة الأولى أساساً على استبيانات عبر الأنترنت، واستطلاعات ميدانية، حيث يتكون الجمهور المستهدف من طلبة الدكتوراه، والأساتذة الباحثين، والمسؤولين المؤسسيين لبرامج الدكتوراه.

يمثل هذا التقرير حول استخدام الرقمنة في تكوين طلبة الدكتوراه في العلوم الإنسانية والاجتماعية نتاجاً لعمل الحزمة الأولى من هذا المشروع.

وقد تم إجراء هذا التحقيق عبر الأنترنت، باستخدام " Google Form "، ويتألف من ثلاثة استبيانات تجمع بين البيانات الكمية والنوعية، موجهة إلى الجمهور المستهدف المرتبط بالجامعات التونسية الشريكة في المشروع:

- الاستبيان الموجه إلى المسؤولين المؤسسيين يركز على السياسات العلمية الرقمية التي تم تنفيذها في مؤسساتهم، وكذلك على الآليات الحالية أو المستقبلية الموجهة إلى طلبة الدكتوراه والأساتذة الباحثين. يعكس هذا الاستبيان رؤية المسؤولين المؤسسيين تجاه المجال الرقمي.

• الاستبيان الموجه إلى الأساتذة الباحثين يتميز بمزيد من التفصيل والطابع التقني، ويركز على الأدوات والوسائل المتعلقة بالعلوم الإنسانية الرقمية التي يوفرها الأستاذ الباحث لطلبة الدكتوراه ضمن هيكله البحثي أو مؤسسته. كما يركز الاستبيان على الأدوات والوسائل التي يستخدمها الأساتذة الباحثون داخل بيئتهم البحثية أو المؤسسية. بالإضافة إلى ذلك، يتيح هذا الاستبيان للأساتذة الباحثين إبراز النقاط القوية والممارسات الجيدة، وكذلك تحديد المشكلات والتوقعات الخاصة بكل منهم.

• الاستبيان الموجه إلى طلبة الدكتوراه يتميز أيضاً بمزيد من التفصيل والطابع التقني، ويركز على الأدوات والوسائل الرقمية المتاحة لهم في إطار برامجهم التكويني في الدكتوراه في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية ضمن المؤسسات البحثية/التعليمية. يتيح الاستبيان لهم أيضاً التعبير عن توقعاتهم والصعوبات التي يواجهونها في إجراء أبحاثهم.

قد تم إنتاج قاموس مصطلحات لمرافقة الاستبيانات وتوضيح المصطلحات والمفاهيم التقنية. هذا القاموس متاح على مدونة البحث "Raqmyat Hypothèses". الأقسام الرئيسية للاستبيان:

- تعريف المستجوب وانتمائه المؤسسي
 - البنية التحتية والخدمات المتوفرة داخل المؤسسة، مثل وجود قاعات مجهزة بالإنترنت أو قاعات مخصصة للباحثين مع البرمجيات اللازمة، وخدمات الدعم المتعلقة بالإنتاج الرقمي، والتسجيل، وتصميم الفيديوهات، وغيرها.
 - البحث، المنهجية، الأدوات والبيانات المخصصة للبحث
 - التكوين في الدكتوراه/الممارسات الرقمية في التعليم العالي
 - الإدماج المهني في البحث/المجتمع العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية
- تهدف الفقرة الأولى إلى التعرف على ملف المستجوب، مما قد يساعد في تفسير بعض إجاباته. الفقرة الثانية مخصصة لتحديد البنية التحتية والخدمات المقدمة لدعم العلوم الإنسانية الرقمية. الفقرة الثالثة تتيح للمستجوبين الحديث عن المناهج المستخدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية، الأدوات المخصصة، والتعرف على البيانات في هذا المجال. وبذلك يتم تناول البحث بجوانبه المختلفة.

• للاطلاع على تفاصيل الجدول الزمني وتقديم العمل في التحقيق عبر الإنترنت، يُرجى الرجوع إلى الملحق 1.

• للحصول على الاستبيانات الثلاثة، يمكن الاطلاع على الملحق 2.

- الموقع الإلكتروني: raqmyat.hypotheses.org

تتعلق الفقرة الرابعة بالتكوين من حيث التدريس، والندوات، والتدريبات التي قد تُنظم لصالح طلبة الدكتوراه في تخصص العلوم الإنسانية والاجتماعية. هذا سيجعل من الممكن معالجة الجانب الرقمي لهذه الممارسات المختلفة، والتي تشمل وجودها نعم أو لا ، ولكن أيضا شكلها.

الفقرة الخامسة تركز على المبادرات المحتملة التي اتخذتها المؤسسات المعنية في مجال الإدماج المهني سواء في سياق التعليم والبحث أو في سياق الصناعة (نمط العمل العام). الحملة التي استمرت لمدة أربعة أشهر، من أبريل إلى يوليو 2020، سمحت بجمع 71 إجابة:

- 17 إجابة من المسؤولين المؤسسيين
- 21 إجابة من الأساتذة الباحثين
- 33 إجابة من طلاب الدكتوراه

مشروع "استراتيجيات رقمية للتكوين في الدكتوراه في العلوم الإنسانية والاجتماعية في تونس" وورقة العمل الأولى بعنوان "تحديد الموارد والممارسات الجيدة في المجال الرقمي لتكوين الدكتوراه في العلوم الإنسانية والاجتماعية" تضع بطبيعة الحال سياق تفكيرنا، تقريرنا، وبشكل خاص الجزء المتعلق بالتوصيات ضمن إطار "الرقمنة" في خدمة العلوم الإنسانية والاجتماعية" التي يُطلق عليها "العلوم الإنسانية الرقمية"، والتي تعطي لهذه العلوم معنى جديدًا. إنه مجال علمي ناشئ يهدف إلى تحديد، وتوضيح، وتنسيق، وتوحيد استخدام الرقمنة في سياق العلوم الإنسانية والاجتماعية والعلوم الإنسانية بشكل عام وبالتالي من أجل وضع هذا التحقيق في سياقه الصحيح من جهة، ومن جهة أخرى، لإبراز التوصيات المقترحة، سيتم تقسيم هذا التقرير إلى ثلاثة أقسام:

-القسم الأول: سيخصص لتذكير الخصائص الرئيسية لما يسمى العلوم الإنسانية الرقمية.

-القسم الثاني: سيخصص لوضع تحليل للنتائج المستخلصة من التحقيق.

- القسم الثالث: سيركز على توصيات يمكن أن تساعد في سد الفجوات والنقاط الضعيفة التي تم تحديدها في التحقيق السابق.

القسم الأول: خصائص العلوم الإنسانية الرقمية

لتحديد وتوضيح مفهوم العلوم الإنسانية الرقمية، يجب علينا أولاً تعريف مفهوم العلوم الإنسانية على عكس ما قد يُعتقد، فإن مفهوم العلوم الإنسانية يحمل عدة تعريفات وفقاً لاتجاهين رئيسيين مصدرهما العالم الناطق باللغة الفرنسية والعالم الناطق باللغة الإنجليزية. في العالم الناطق باللغة الفرنسية، التعريفات غالباً ما تكون عامة، حيث تشير العلوم الإنسانية إلى التخصصات التي تتناول اللغات، والأدب، والفنون، والعلوم الإنسانية، والاجتماعية. أما في العالم الناطق باللغة الإنجليزية، التعريفات تكون أكثر تحديداً، حيث تشير العلوم الإنسانية إلى علوم الثقافة التي تدرس الأعمال البشرية في مجالات اللغات، والأدب، والفنون، والعلوم

الإنسانية، والاجتماعية. وبالتالي، فإن مفهوم العلوم الإنسانية الرقمية أيضاً يتبنى تعريفات متعددة تتبع نفس التوجهين الفرانكوفوني والأنغلو-ساكسوني، متأثراً في الغالب بتعريفات العلوم الإنسانية السابقة.

لتنسيق وتوحيد هذه المفاهيم، تم إنشاء "مؤتمرات غير رسمية" ومساحات تبادل ومؤتمرات دولية رئيسية مثل: THATCamp (The Humanities and Technology Camp) الناشط في المجال الفرانكفوني

UCLA/DH. (جامعة كاليفورنيا في لوس أنجلوس) Digital Humanities، الناشط في المجال الأنغلو-ساكسوني. مؤتمر العلوم الإنسانية الرقمية (تحالف منظمات العلوم الإنسانية الرقمية: ADHO)، الناشط على المستوى الدولي.

بدأت هذه المنظمات نشاطها منذ عام 2010 تقريباً بهدف إنشاء أوراق بيضاء، ومشاريع، وبيانات توجيهية يمكن أن تساعد في توحيد العلوم الإنسانية الرقمية.

الأعمال والبيانات الناتجة عن هذه المنظمات تتطور بشكل مستقل، لكنها تميل إلى التقارب في بعض الجوانب. على سبيل المثال:

• في بيان THATCamp للعلوم الإنسانية الرقمية:

- 1- الثورة الرقمية غيرت وأعدت النظر في شروط إنتاج ونشر المعرفة.
- 2- العلوم الإنسانية الرقمية تشمل جميع العلوم الإنسانية والاجتماعية، والفنون، والآداب. وهي لا تلغي الماضي، بل تعتمد على كافة النماذج والمعارف الخاصة بهذه التخصصات، مع توظيف أدوات ومنظورات خاصة بالمجال الرقمي.
- 3- تشير العلوم الإنسانية الرقمية إلى مجال متعدد التخصصات يجمع بين الأساليب والأدوات الرقمية في العلوم الإنسانية والاجتماعية.

• في منصة UCLA لبيان العلوم الإنسانية الرقمية:

1. العلوم الإنسانية الرقمية ليست مجالاً موحداً، بل مجموعة من الممارسات المتقاربة التي تستكشف عالمًا لم يعد فيه الطباعة الوسيط الحصري أو المعياري لإنتاج ونشر المعرفة.
2. العلوم الإنسانية الرقمية ليست مجالاً موحداً، بل مجموعة من الممارسات المتقاربة التي تستكشف عالمًا لم يعد فيه الطباعة الوسيط الحصري أو المعياري لإنتاج ونشر المعرفة.

- تحليل الأدبيات سمح لنا باستنتاج أن العلوم الإنسانية الرقمية تعتمد على:
 - عدة اعتبارات
 - يمكن اعتبار العلوم الإنسانية الرقمية تطورًا للعلوم الإنسانية بفضل الرقمنة.
 - أو يمكن اعتبارها مجالًا جديدًا لتطبيق الرقمنة.
 - أو يمكن اعتبارها تخصصًا مستقلًا بذاته، كما يرى ميلاد الدواحي الذي يعتبر الرقمنة حدثًا ثقافيًا يشكل "تحويلًا رقميًا" وتغييرًا ثقافيًا.
 - فترات متعددة
 - تمثل مراحل مختلفة لتطور العلاقة بين العلوم الإنسانية والرقمنة

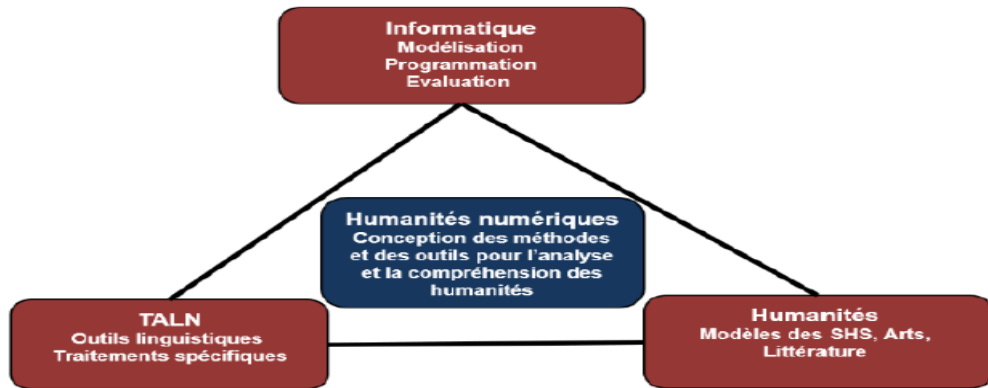
في الفترة الأولى: تناولت الإنسانيات الرقمية الوثائق الإلكترونية، البيانات الوصفية، (hypertexts)، لغة XML، الفهارس، الأدوات الإحصائية، وما إلى ذلك.

في الفترة الثانية: تطورت الإنسانيات الرقمية وحاولت التكيف عبر معالجة تحليل البيانات المتعددة الوسائط، التنقيب الدلالي، الذكاء الاصطناعي، التنبؤ، تقنية البلوك تشين، وغيرها.

يمكن القول الآن أننا أمام النسخة الثانية من الإنسانيات الرقمية، حيث يتم وضع الذكاء الاصطناعي في قلب عمليات المعالجة والتحليل.

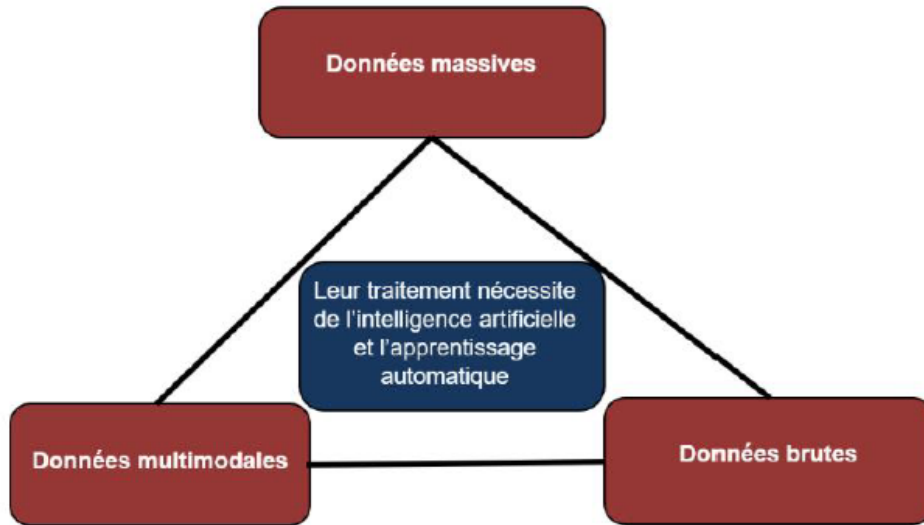
عدة تخصصات

تعتمد الإنسانيات الرقمية بطبيعتها على عدة تخصصات، كما تم تعريفها سابقًا، وهي تتوزع ضمن إطار يضعها في المركز عند تقاطع علوم الحاسوب، معالجة اللغة الطبيعية، والعلوم الإنسانية.



الرسم: الإنسانيات الرقمية كمرکز لتقاطع التخصصات

من الناحية التقنية، يمكن اعتبار الإنسانيات الرقمية مجموعة من المعايير، والبروتوكولات، والمقاييس التي تتيح تصميم أساليب وأدوات لتحليل وفهم العلوم الإنسانية بشكل آلي.



الرسم: خصائص البيانات والمعالجات في الإنسانيات الرقمية

من ناحية البيانات والمعالجة، يهدف التحليل والفهم الآلي للعلوم الإنسانية إلى التعامل مع مجموعات ضخمة من البيانات الأولية متعددة الوسائط. وقد شجعت هذه البيانات على ظهور الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي، اللذان أصبحا أساسيين ولا غنى عنهما في هذا السياق.

الجزء الثاني: حالة الإنسانيات الرقمية في تونس

2.1 الإنسانيات الرقمية : المعرفة والأهمية

2.1.1 المعرفة بالمفهوم

تُعرف الإنسانيات الرقمية من قبل المسؤولين الأكاديميين في الجامعات الشريكة في المشروع بنسبة (64.7%) ومن قبل الأساتذة الباحثين بنسبة (52.4%)، ولكنها أقل شهرة بين طلبة الدكتوراه بنسبة (24.2%).

يتفق معظمهم على أن الإنسانيات الرقمية تتعلق باستخدام أدوات وأساليب رقمية والحوسبة في العلوم الإنسانية والاجتماعية، مع تطوير هذه الأدوات والأساليب في مجالات التدريس والبحث وحتى في الخدمات الإدارية.

بالنسبة للعديد منهم، تُعتبر الإنسانيات الرقمية "تخصصًا عند تقاطع الحوسبة والعلوم الإنسانية والاجتماعية، تستخدم الأدوات والأساليب الرقمية لصالح الدراسات في العلوم الإنسانية والاجتماعية".

وتُعرف أيضاً بأنها "مجال بحثي يتيح للباحثين في مجالات الفنون، الآداب، العلوم الإنسانية والاجتماعية، تعزيز قدراتهم على الاكتشاف، التبادل، وتثمين المعرفة من خلال استخدام الأدوات الرقمية".

يشير التقرير إلى أن جميع الأساتذة الباحثين المستجوبين يستخدمون الرقمية في أنشطتهم البحثية، مقارنة بـ 87% من طلبة الدكتوراه. كما أشار 70.6% من المسؤولين الأكاديميين إلى أن مؤسساتهم دمجت الإنسانيات الرقمية في برامجها لدراسات الدكتوراه، ويظهر ذلك من خلال:

- أساليب تدريس مبتكرة،
 - برامج دراسية متخصصة (مثل برنامج ماجستير بحثي في "تعليمية الحوسبة")،
 - دورات تدريبية في البرمجة (Python، R)، تعلم الآلة، التنقيب عن البيانات)،
 - تدريب على استخدام أدوات للتحليل (مثل SPSS، AMOS، Stata).
- لعبت أزمة كورونا دوراً في تعزيز الرقمنة في الجامعات التونسية الشريكة من خلال تطوير دورات تعليم عن بعد.

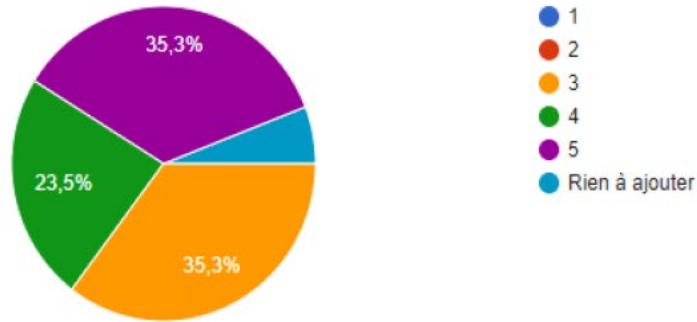
2.1.2 أهمية الإنسانيات الرقمية للبحث العلمي

يتفق المسؤولون الأكاديميون على أن تساهم الرقمنة والحوسبة في تحسين الوصول إلى الوثائق والبيانات اللازمة للبحث العلمي (93.8%). كما يؤكدون أن الرقمنة تؤثر بشكل عميق على كيفية إجراء البحث العلمي وتلعب دوراً رئيسياً في دمج طلبة الدكتوراه في سوق العمل.

تتيح الرقمنة بالإضافة إلى ذلك، معالجة البيانات، وتحليلها، وتنظيمها، وتقديم نتائج البحث، مع تعزيز التعاون الدولي من خلال الشراكة مع مخابر وطنية ودولية.

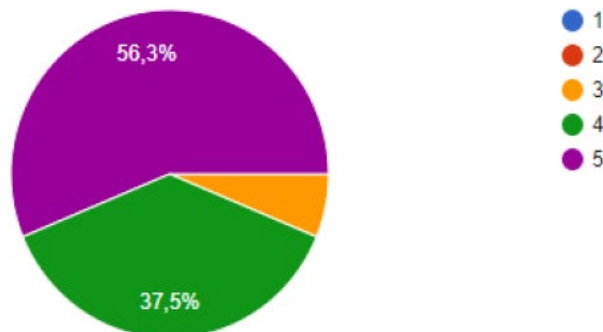
وافق ثلاثة أرباع المسؤولين المؤسسيين تماماً على فكرة أن المعلوماتية والرقمنة تتيح الوصول إلى موارد مختلفة مثل: قواعد البيانات، الدراسات القطاعية، الدراسات الاستراتيجية، كما تتيح معالجة البيانات المُجمّعة: تحديد واستخراج المعلومات، تنظيم المعلومات، تحليلها نوعياً وكمياً. تتيح المعلوماتية والرقمنة

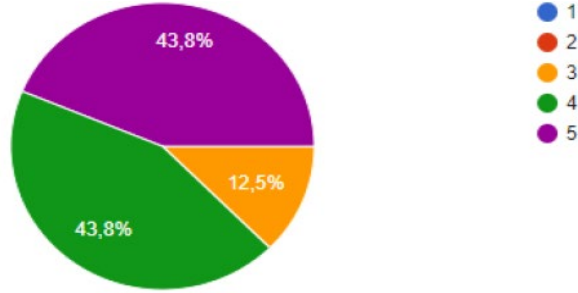
كذلك عملية النمذجة (75.1% موافقون أو موافقون تمامًا)، بالإضافة إلى تبادل الأفكار، والمشاركة في الفعاليات والاجتماعات، وعرض الأعمال ونتائج الأبحاث (93.8% موافقون أو موافقون تمامًا). تصنيف الأولويات في استراتيجيات الرقمة لتكوين الدكتوراه حسب المسؤولين المؤسسيين الذين تم استطلاع آرائهم (1 = معارض تمامًا > 5 = موافق تمامًا):



Soutenir l'adaptation des pratiques pédagogiques au contexte numérique :

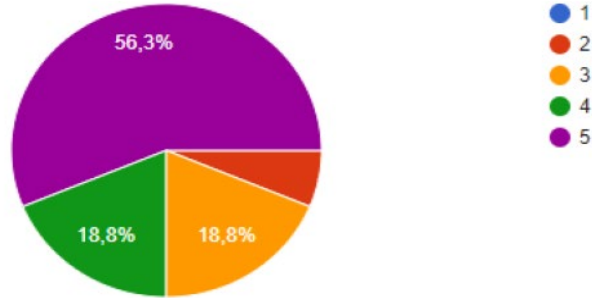
16 réponses





Etre prévoyant sur le plan technique :

16 réponses



التوجه نحو تعزيز الرقمنة في التكوين في الدكتوراه

مع إدراكهم لأهمية تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (TIC)، تسعى الجامعات الشريكة في المشروع إلى تعزيز الرقمنة في التكوين في الدكتوراه من خلال إقامة شراكات مع مخابر أخرى وطنية ودولية:

• الشراكة مع مخابر تونسية تم تحديدها في إطار الاستطلاع:

التعليم، الإدراك، تكنولوجيا المعلومات (ECOTIDI (16ES10) البحث وحدة، CNUDEST،
LR مخبر: الإعاقة والتكيف الاجتماعي، ISEFC-UVT - (والاتصالات، وطرق التدريس
في مجال المعلوماتية الإدارية بمعهد SMART و ARODEC :جامعة منوبة)، مخابر) 13AS01
الدراسات العليا التجارية بتونس (جامعة تونس)، مخبر إدارة المخاطر والبحث في المحاسبة
.DEFI، LARIME، MOFID، LAREMFIQ، ومخابر أخرى، (RIMRAF) والتمويل

ISBAT مخبر PHILAB

تتمحور هذه الشراكة حول المجالات التالية:

تحليل الخطاب/اللغة والمعالجة التلقائية، طرق تفسيرية/الخطاب، الفن، الموسيقى والاقتصاد، نظم المعلومات الجغرافية، والتدريب في التخطيط، الخرائط، الاستشعار عن بعد والبيئة.

- الشراكة مع مخابر فرنسية تم تحديدها في الاستطلاع:
- مخبر الثقافات والتعليم والمجتمعات - LACES EA 7437 (بورديو، فرنسا)
- مخبر النظرية الاقتصادية والنمذجة والتطبيقات (ThEMA) - جامعة سيرجي بونتواز.

ملاحظات حول الرقمنة في التكوين في الدكتوراه:

وفقاً للاستطلاع، لا يوجد بعد تفعيل ملموس أو رسمي للرقمنة في التكوين في الدكتوراه، حيث يعتمد تنفيذ الرقمنة على الجهود الشخصية للأساتذة الباحثين أو الأفراد ذوي الخبرة الفنية.

آراء الخبراء حول الرقمنة:

- نادية عبيوب الورتاني، رئيسة لجنة الدكتوراه في العلوم الاقتصادية «لم تجد الرقمنة بعد مكانتها في الأبحاث في العلوم الإنسانية»، وترجع ذلك إلى "نقص الإرادة للتعاون والتكلفة العالية للتحويل الرقمي".
- مهدي جراد، أخصائي في التاريخ الحديث، يشير إلى "غياب استراتيجية واضحة لتطوير الرقمنة في الجامعات"، ويقترح تسريع التدريب على التكنولوجيا الحديثة وعرض تجارب الجامعات الأجنبية.

2.2 البنى التحتية

2.2.1 المعدات والاتصال

يتوفر لدى الغالبية العظمى من طلبة الدكتوراه الذين تم استجوابهم الحاسوب الشخصي (97% من أجهزة الكمبيوتر المحمولة) تم اقتناؤه في الغالب من قبلهم.

فيما يتعلق بتوفير اتصالات الإنترنت، الفعالة، أجاب جميع المستجوبين بنسبة تتجاوز 85% بالإيجاب، بينما ظهرت اختلافات حول إمكانية الاتصال بشبكة الإنترنت اللاسلكي " WIFI ": إذ أشار 82.4% من المسؤولين المؤسسيين، و76.2% من الأساتذة الباحثين، و69.7% من طلبة الدكتوراه إلى إمكانية الوصول.

2.2.2 الفضاءات، الشبكة الداخلية، والبوابات

صرّح 50% من المستجوبين من الفئات الثلاث بأن المؤسسة لا توفر فضاءات تحتوي على أجهزة كمبيوتر متاحة للطلبة بشكل حر.

تُجهز الجامعات بشبكة داخلية/بريد إلكتروني فعال للأساتذة الباحثين والطلبة (وفقاً لـ 35.3% من المستجوبين)، أو فقط للأساتذة الباحثين (23.5%). و41.2% من المستجوبين ذكروا عدم وجود أي نظام على الإطلاق سواء للباحثين أو للطلبة، بينما أشار 39.4% من طلاب الدكتوراه إلى إمكانية الوصول إلى أجهزة الحاسوب متاحة في مكتبة الجامعة.

سؤال "هل توفر مؤسستكم بوابة وثائقية خاصة (مختلفة عن تلك التابعة لـ CNUDST)؟" يبدو أنه فهم بشكل مختلف بين الفئات الثلاث التي شاركت في الاستطلاع. حيث أجاب 88.2% من الممثلين المؤسسيين بأن الجامعات لا توفر بوابة وثائقية، مقابل 61.9% من الأساتذة الباحثين و39.4% فقط من طلبة الدكتوراه. صرّح نصف طلبة الدكتوراه المستجوبين (54.4%) بأن الجامعات لا تحتوي على قاعات مخصصة للتكنولوجيا الرقمية، بينما أشار 45.6% المتبقون إلى وجود فضاءات مثل المكتبات، قاعات المؤتمرات عبر الفيديو، مخبر التعلم، مراكز الموارد، والمخبر البحثية كمثال.

أكدت الغالبية العظمى من الأساتذة الباحثين (90.5%) بأن الجامعات لا توفر أي خدمة دعم متخصصة في التكنولوجيا الرقمية ضمن التكوين الخاص بالدكتوراه (مقابل 76.5% من المسؤولين المؤسسيين). بالإضافة إلى ذلك، أشار تقريباً جميع الأساتذة الباحثين (95.2%) إلى عدم وجود خدمة متخصصة لمعالجة البيانات المجمعّة سواء للأساتذة الباحثين أو للطلبة (81.3% بالنسبة للمسؤولين المؤسسيين).

يرى منير قيراط، مدير المدرسة العليا للأدب والفنون والإنسانيات في كلية الآداب والعلوم الإنسانية بصفافس، أن "البنية التحتية الأساسية للبحث في الكلية ضعيفة"، ويتأسف لوجود "الاعتقاد الخاطئ بأن العلوم الإنسانية والتكنولوجيا الرقمية غير متوافقة حقاً". كما أشار منير قيراط إلى "الفجوة الكبيرة أحياناً

بين الأساتذة من جهة، والطلبة من جهة أخرى، بسبب الاختلافات في مدى إلمام الطلبة بالتكنولوجيا الرقمية، حيث يوجد من هم على دراية جيدة وآخرون غير مهتمين ولا يملكون أجهزة شخصية أو الأنترنت.

2.3 أدوات البحث

2.3.1 جمع البيانات

تتعدد الأدوات الرقمية المستخدمة من قبل الأساتذة الباحثين لجمع بيانات أبحاثهم. يستخدم 24% منهم قواعد بيانات (رقمية ونصية)، إلى جانب محركات البحث، وأنظمة الاستبيانات واستطلاعات الرأي عبر الأنترنت، مثل Google Forms. كما يشيرون إلى أدوات أخرى مثل برامج تحليل النصوص، برامج المسوح، وبرامج التنقيب عن البيانات، بالإضافة إلى منصات ومجلات إلكترونية وتقارير سنوية. ويستخدم طلبة الدكتوراه في الغالب أجهزة مثل الكمبيوتر المحمول، الحاسوب الشخصي، الأجهزة اللوحية، والهواتف الذكية. أما الأدوات، فيلجأ 36.3% منهم إلى تطبيقات Google (Google Forms، Google Scholar، Google Books، Google Docs، Zotero، Research Gate، Science Hub، Sphinx). البريد الإلكتروني، وسائل التواصل الاجتماعي، والمحادثات الجماعية تعد كذلك وسائل لجمع البيانات حسب بعض طلبة الدكتوراه.

2.3.2 أدوات التواصل

يتواصل 30.3% من الأساتذة الباحثين عبر البريد الإلكتروني. كما يستخدمون منصات الندوات بالفيديو عن بعد من خلال الأنترنت مثل Google Meet، Zoom، Microsoft Teams، وSkype، إلى جانب MOOCs .

أما طلبة الدكتوراه، فيتواصلون عبر البريد الإلكتروني (30.3%) ووسائل التواصل الاجتماعي مثل Instagram، Facebook، Messenger، وWhatsApp. كما يستخدمون منصات لعقد مؤتمرات الفيديو والندوات مثل Google Meet، Skype، Zoom، وWebex، ويعرضون نتائجهم باستخدام PowerPoint.

2.3.3 أدوات معالجة البيانات

يستخدم الأساتذة الباحثون لتحليل البيانات أدوات مثل R، Python، SAS، Nvivo، Stata، SPSS، إلى جانب برامج لتحليل الصور ولغات البرمجة، ويستخدمون Excel لمعالجة البيانات. ومع ذلك، ذكر أكثر من ربعهم عدم استخدام أي أدوات لتحليل البيانات.

يستخدم طلبة الدكتوراه أدوات مكتبية مثل Excel، Word، PowerPoint، وبرامج مثل SPSS، Zotero، CorelDRAW، ArcGIS، EndNote، Nvivo، Stata، و Sphinx. كما يعتمدون على قواعد بيانات، لغات برمجة، ومنصات للتخزين والاتصال مثل Drive و Dropbox.

يستخدم 80% من المدرسين والباحثين أدوات مجانية يتم استخدامها عن بعد (47%) ومحليا (42%). يستخدم 45% من طلبة الدكتوراه أدوات مجانية بينما يستخدم 30% أدوات مدفوعة. أنها تعزز الاستخدام المحلي لهذه الأدوات (15%). منذ كوفيد-19، تعد الشبكة الافتراضية الخاصة المفتوحة أيضا أداة تستخدم لتكون قادرا على العمل عبر الأنترنت، منذ كوفيد-19، تعد الشبكة الافتراضية الخاصة المفتوحة أيضا أداة تستخدم لتكون قادرا على العمل عن بعد. لذلك يبدو في إطار هذا الاستطلاع، أن المدرسين والباحثين التونسيين أكثر دراية بالعمل البحثي الذي يتم عن بعد من طلبة الدكتوراه.

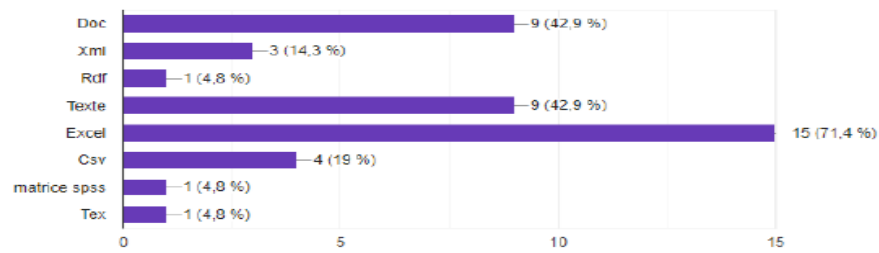
2.3.4 شكل البيانات

تتطلب الأدوات التي يستخدمها المدرسون والباحثون (الرسم البياني الأرجواني) وطلبة الدكتوراه (الرسم البياني الأخضر) بشكل أساسي إدخال البيانات بتنسيق إكسيل أو نص أو مستند.



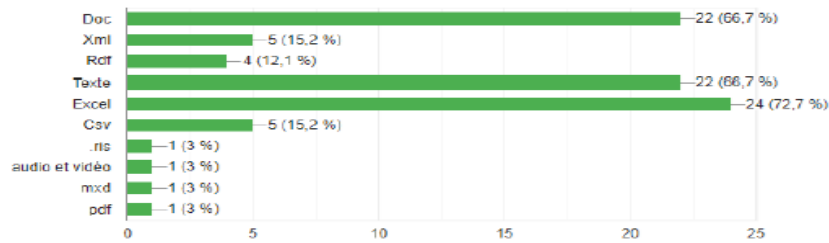
24. Quels sont les formats des données en entrée exigés par les outils utilisés ?

21 réponses



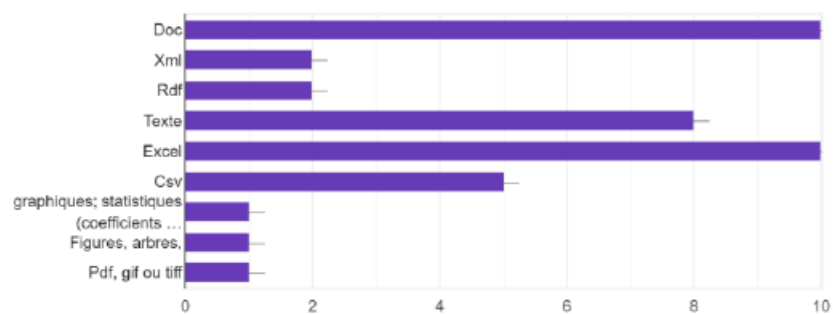
25. Quels sont les formats des données en entrée exigés par les outils utilisés ?

33 réponses



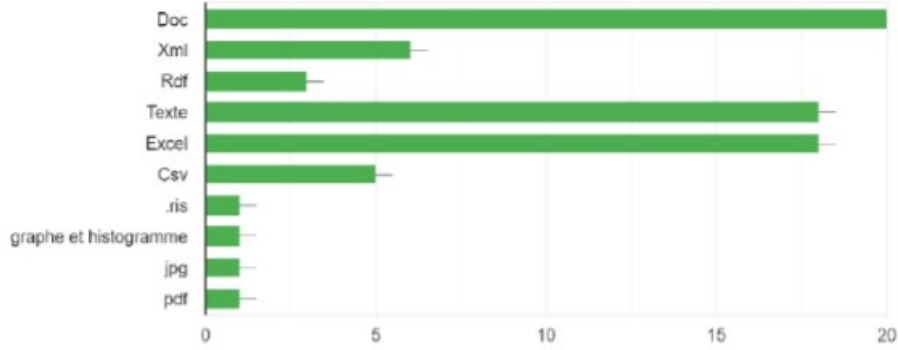
25. Quels sont les formats des données générées en sortie par les outils utilisés ?

21 réponses



26. Quels sont les formats des données générées en sortie par les outils utilisés ?

33 réponses



بالنسبة لـ 81% من الأساتذة الباحثين و81.8% من طلبة الدكتوراه الذين شملهم الاستطلاع، تتوافق الأدوات المستخدمة مع احتياجات كل منهم.

2.3.5 حصر الاحتياجات والصعوبات في استخدام الأدوات

يأسف الأساتذة الباحثون لعدم توفر قواعد بيانات وبرامج مرخصة بشكل قانوني. كما يشيرون إلى عدم تلقيهم التدريب الكافي على بعض برامج معالجة البيانات. يشكو طلبة الدكتوراه من نقص أجهزة الحاسوب المتوفرة لهم في المكتبات الجامعية. كما يشيرون إلى غياب البرمجيات وقواعد البيانات والإصدارات الرقمية للدوريات. واقترح أحدهم إنشاء منصة رقمية تجمع بين الباحثين لتسهيل التبادل ونشر المعلومات.

عند الإجابة على سؤال: "ما هي الصعوبات التي تواجهكم في استخدام هذه الأدوات؟" صرح 30% من طلبة الدكتوراه بعدم وجود صعوبات عند استخدام الأدوات الرقمية، بينما أشار 15% إلى نقص التدريب على استخدام الأدوات أو ضيق الوقت للتدريب الذاتي. كما اشتكوا من مشكلات في تحميل الأدوات بسبب ضعف شبكة الأنترنت، بالإضافة إلى مشاكل مالية تتعلق بتكاليف حقوق الاستعمال. كما ذكروا وجود مشكلة لغوية.

أكد الأساتذة الباحثون على نقص التدريب والصعوبات التقنية في التعامل مع الأدوات بشكل صحيح، بالإضافة إلى مشاكل في الاتصال (مما يجعل الوصول إلى الأدوات والبيانات صعباً) وتكاليف الأدوات. وغالبًا ما تكون النسخ المستخدمة محدودة أو مقرصنة. وأشار أحدهم إلى أن الأدوات المتوفرة تركز بشكل أساسي على تونس والمغرب العربي، وهو ما يشكل مشكلة عندما تكون دراساتهم خارج هذا النطاق.

2.3.6 التدريب على استخدام الأدوات

صرح 57.9% من الأساتذة الباحثين و63.6% من طلبة الدكتوراه بأن الأدوات المستخدمة موثقة بشكل جيد. لكن فقط 19% من الأساتذة الباحثين و36.4% من طلبة الدكتوراه حصلوا على تدريب على الأدوات التي يستخدمونها.

تلقى الأساتذة الباحثون تدريباً على الأدوات التالية: إنشاء مواقع الواب، ميكروسفت أوفيس، أنكوندا، ستاتا، إس بي إس إس، بلوك تشين. بينما تدرب طلاب الدكتوراه على الأدوات التالية: إس بي إس إس، البريد الإلكتروني، ستاتا، إند نوت، نيفيفو، آر، زوتيرو، وورد، إكسل، بوابة مكتبة الكلية، سفين.

2.4 منهجية البحث

2.4.1 المنهجيات المستخدمة

يستخدم الأساتذة الباحثون بشكل رئيسي طرقاً إحصائية (23%)، تجريبية (19%)، مختلطة (19%)، بالإضافة إلى الذكاء الاصطناعي (23%). كما يشيرون إلى استخدام طرق اقتصادية وتحليلية ونوعية (مثل المقابلات البحثية) وكمية (مثل الاستبيانات). وتشمل البرمجيات والأساليب المستخدمة: التحليل بالعوامل الرئيسية (ACP)، وتحليل الانحدار في لوحة بيانات.

أما طلبة الدكتوراه، فيستخدمون طرقاً إحصائية (21%)، تجريبية (18%)، ومختلطة (18%). كما يلجؤون إلى أساليب تحليلية (مثل مضعف الانحدار)، قانونية، نوعية، كمية، وذكاء اصطناعي.

2.4.2 مراحل المنهجية

تتنوع منهجيات البحث بين طلبة الدكتوراه، لكن تتقاطع معظمهم في الخطوات التالية:

1. تحليل موضوع البحث واستعراض الحالة الراهنة من خلال القراءة والبحث البليوغرافي.
2. صياغة الفرضيات وتنفيذ العمل الميداني (باستخدام دراسات حالة أحياناً): جمع بيانات كمية ونوعية عبر استبيانات ومقابلات.
3. تحليل البيانات المجمع والتحقق من الفرضيات، ثم الكتابة.

يلاحظ وفقاً للمستجوبين أن التخطيط للمشروع وإعداد الإشكالية لا تحدثان في نفس المراحل. وان جدول العمل نادرًا ما يُذكر. كما أن استخدام البرامج لمعالجة وتحليل البيانات التي تم جمعها يُذكر بشكل محدود في إجابات طلبة الدكتوراه. عند الإشارة إليها، تشمل البرامج المستخدمة برامج الإحصاء مثل SPSS، Excel، R، تحليل المكونات الرئيسية (PCA)، تحليل العوامل التوكيدية (AFC)، الارتباط، الانحدار، ونمذجة المعادلات الهيكلية.

2.4.3 تطبيق أو إعادة استخدام نهج قائم أو نموذج بيانات أو عملية معالجة

فقط 9.5% من الأساتذة الباحثين الذين تم استطلاع آرائهم يقدمون أو ينصحون باستخدام مناهج بيانات قائمة، مثل تنظيم جلسات تدريب ومشاركة المعرفة أو تطبيق نماذج هيكلية وتجريبية. 18.2% فقط من طلبة الدكتوراه يطبقون نهجًا قائمًا، سواء كان معيارًا أو تم تحديده داخل فريقهم البحثي. يقومون بجمع البيانات، وينتقلون من الحالة العامة إلى الحالة الخاصة، ويطبّقون تحليلًا ثقافيًا مشتركًا أو نهجًا نوعيًا.

يقترح أو يوصي نسبة قليلة من الأساتذة الباحثين (9.5%) باستخدام نماذج وهياكل بيانات موجودة، مثل الذكاء الاصطناعي. كما أن طلبة الدكتوراه الذين يطبقون نماذج بيانات موجودة يشكلون نسبة قليلة (12%). يصرح الغالبية العظمى من الأساتذة الباحثين (95.2%) بأنهم لا يقترحون أو ينصحون باستخدام نماذج عمليات المعالجة الموجودة لطلبة الدكتوراه. يصرح فقط 21.2% من طلبة الدكتوراه المستطلعين بأنهم يطبقون أو يعيدون استخدام نماذج عمليات المعالجة الموجودة، مثل المنهج النوعي (من خلال مقابلات شبه موجهة)، معالجة بيانات باستخدام طرق نوعية، AFC، PCA، الارتباط، الانحدار، نماذج قبول التكنولوجيا، عمليات التحليل الثقافي المشترك للكتب اللغوية

2.4.4 صعوبات في المنهجيات، النهج، النماذج، العمليات

يصرح العديد من الأساتذة الباحثين (23.8%) بأنهم يواجهون صعوبات، أبرزها نقص التدريب والتطوير في استخدام البرامج: نماذج البيانات، التدريب، نقص التطوير في استخدام البرامج، معالجة البيانات ذات التردد العالي.

يصرح 30.3% من طلبة الدكتوراه بأنهم واجهوا صعوبات، خصوصاً في الوصول إلى البيانات، جمعها وتحليلها. يشيرون إلى مشكلة في المنهجية والنهج، كما أن نقص التدريب على الأدوات والبرامج يتم تسليط الضوء عليه أيضاً.

تُفسر هذه الثغرات في إعادة استخدام الأدوات وأفضل الممارسات والمنهجيات والمقاربات، بحسب مهدي جراد، المتخصص في التاريخ الحديث بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بسوسة، بـ «عدم توحيد برامج التعليم بين الإجازة والماجستير والدكتوراه». كما يوصي بـ «دمج الرقمنة في جميع التخصصات».

2.4.5 الاحتياجات في سياق البحث

تصرح غالبية الأساتذة الباحثين (66.7%) وطلبة الدكتوراه (72.7%) بعدم وجود احتياجات خاصة تتعلق بسياق بحثهم. أما الأساتذة الباحثون الذين لديهم احتياجات خاصة، فيشيرون إلى الحاجة إلى توفير التدريب وتعزيز السماح للاستغلال قواعد البيانات.

يطمحون للحصول على معلومات وتدرّيات في معالجة البيانات النوعية، كما يرغبون في زيادة سعة تخزين بياناتهم والحصول على بعض الأدوات/البرامج مثل SPSS، Amos وN-Vivo. يشير أحد الأساتذة الباحثين أيضاً إلى الحاجة لبيانات تتعلق بالحوكمة والمسؤولية الاجتماعية للشركات.

2.5 البيانات والمجموعات البحثية

2.5.1 المجالات والمجموعات

كانت الإجابات المتعلقة بالمجالات البحثية من قبل الأساتذة الباحثين وطلبة الدكتوراه متنوعة للغاية، وأحياناً تشير إلى أن مفاهيم "المجال" و"المجموعة البحثية" ليست مفهومة بشكل كامل لدى الفئتين. بينما ذكر بعض الأساتذة الباحثين أن مجالاتهم تشمل "الشركات والبنوك التونسية"، "الأسواق المالية"، أو "المؤسسات التعليمية"، وقدّم آخرون إجابات ترتبط بتخصصات أو إجابات غير محددة لمجالات البحث مثل: الآثار، الأدب، الذكاء الاصطناعي، العالم العربي، المجالات العلمية، المحلي والدولي.

وينطبق الأمر نفسه على طلبة الدكتوراه، الذين ذكروا مجالات مثل: البرلمان المغربي، التأمين، البنوك، المواقع الإلكترونية، الجمعيات، وزارة العدل، السجون، بالإضافة إلى إجابات غير محددة مثل: تونس، أوروبا، والولايات المتحدة، الكتب والمقالات، المخابر، ملفات PDF، القيادة والإدارة.

بالنسبة للإجابات حول المجموعات البحثية، يبدو أن الأساتذة الباحثين فهموا السؤال بشكل أفضل، في حين أن غالبية إجابات طلبة الدكتوراه أظهرت صعوبة في فهم مفهوم المجموعة البحثية. ذكر الأساتذة الباحثون الذين أجابوا على السؤال أمثلة مثل: المواد الأثرية، الشركات التونسية، النقد الأدبي، الأدب، الفلسفة، التاريخ، المقالات العلمية ومجموعات البيانات، المصادر الوثائقية، الدراسات الكمية باستخدام الاستبيانات، الدراسات النوعية من خلال المقابلات البحثية، قواعد البيانات، والمقالات العلمية، الجداول، التقارير السنوية، مقتطفات من المقابلات، البيانات الأولية، والبيانات الكمية.

أما بالنسبة لطلبة الدكتوراه، فقد جاءت إجابة واحدة فقط تشير بوضوح إلى مجموعة بحثية: تسجيلات الفيديو/الصوت والنصوص، الندوات المنظمة مع مجموعة العمل التي تجمع الباحثين والممارسين ضمن إطار البحث التعاوني، وكذلك الروايات التجريبية للممارسين. أما بقية الإجابات فكانت مثل: "لا فكرة"، قاعة البحث، نصوص، ملفات PDF، مستندات، كتب، تسجيلات فيديو، مؤتمرات، مجموعة فيديو لجلسة دراسية، السلوك الاقتصادي، والبيانات المالية.

2.5.2 التنسيقات والأحجام والتخزين والنسخ الاحتياطي

استخدم الأساتذة الباحثون وطلبة الدكتوراه التنسيقات المختلفة للمجموعات الأولية التي هي (حسب الأولوية):

- بالنسبة للأساتذة الباحثين: 66.7% نصوص، 61.9% مستندات، 38%، 19% Excel، Csv، PDF، RDF، 5% XML، 14% و مصفوفة SPSS.
- بالنسبة لطلبة الدكتوراه: 30.3% مستندات، 27.3% Excel، 24.2% نصوص، 6% PDF، و 3% فيديو فقط.

واجه كل من الأساتذة الباحثين وطلبة الدكتوراه صعوبة في الإجابة على السؤال حول الحجم التقريبي/المقدر للبيانات المدخلة والمخرجة (بالجيجابايت). أجابت الأغلبية بعدم فهم السؤال أو عدم معرفة الإجابة، أو قدمت إجابات لا تسمح بتقييم دقيق للنقطة. أمثلة: 400 كيلوبايت، غير محدود، 500، 8 ميجابايت، حجم كبير، 1 جيجابايت، 500,000 بايت. أجاب باحث واحد وطالبا دكتوراه فقط أن حجم البيانات كان 4 جيجابايت مدخلات ومخرجات.

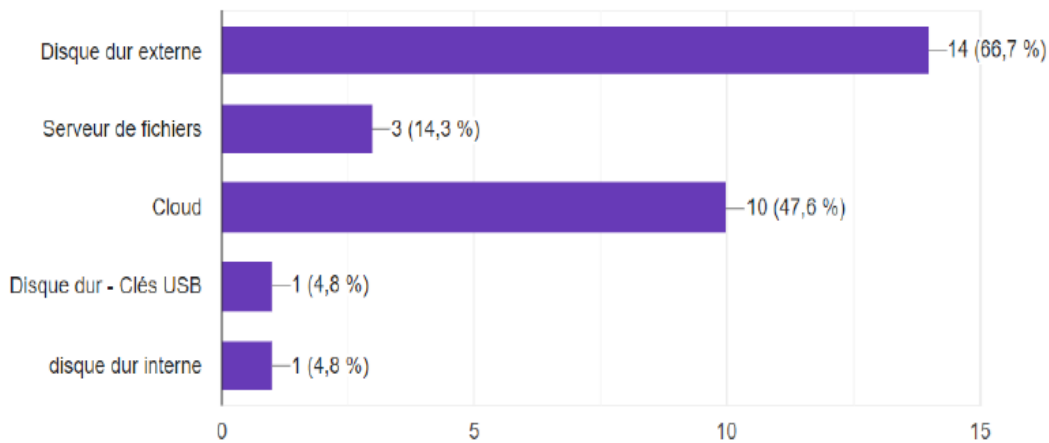
التنسيقات المطلوبة للنتائج هي (حسب الأولوية):

- بالنسبة للأساتذة الباحثين: 47.6% مستندات، 42.9% نصوص، 61.9% Excel، 28.6% Csv، 23.8% XML.

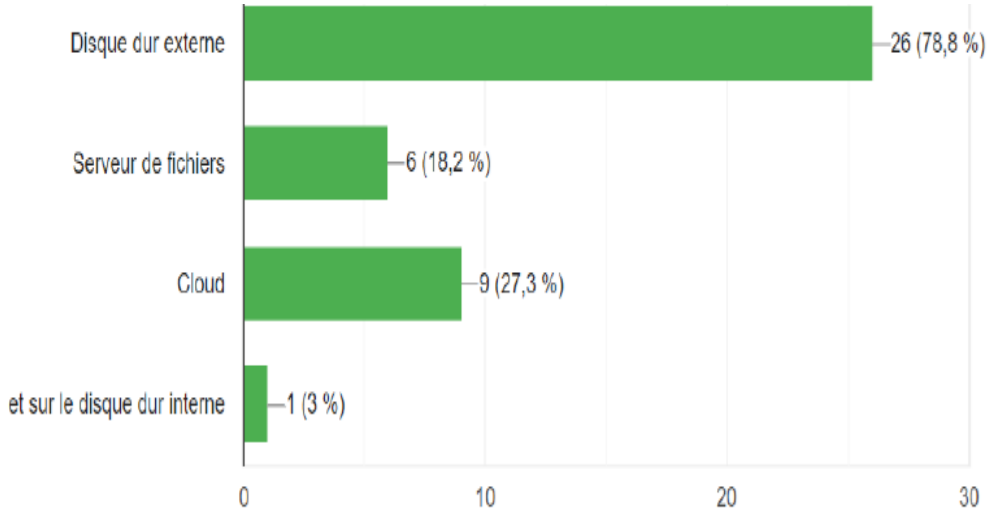
بالنسبة لطلبة الدكتوراه

- 36.4% مستندات (Doc)، 27.3% نصوص (Cvs)، 6% Excel، 18.2% (Texte)، و3% avi، رسوم بيانية (graphe)، صور (img)، فيديو.

الأدوات المستعملة لحفظ المعلومات بالنسبة للأساتذة الباحثين



الأدوات المستعملة لحفظ المعلومات بالنسبة لطلبة الدكتوراه:



أشار نسبة للأساتذة الباحثين 66.7 من الأساتذة الباحثين و78.8% من طلبة الدكتوراه إلى أن نظام التخزين مزود بخدمة نسخ احتياطي، ولكن أكد 66.7% من الأساتذة الباحثين و63.6% من طلاب الدكتوراه أن نظام التخزين لا يلتزم بمعايير الأرشفة.

أجاب الغالبية العظمى من بين 9 أساتذة باحثين بالإيجاب و لم يقدموا إجابة حول المعايير المستخدمة، باستثناء اثنين أشاروا إلى معايير مثل **Dublin Core** و **RDF** و **DC** و **IMS** و **IEEE**.

أجاب من بين 12 طلبة دكتوراه بالإيجابي على السؤال المتعلق بمعايير الأرشفة، قدم 7 منهم فقط إجابات تشير إلى استخدام **Dublin Core** و **RDF** و **OAI**، وبعضهم ذكر برامج مثل **Word**.

أكد 71.4% من الأساتذة الباحثين و54.5% من طلبة الدكتوراه أنهم لا يشاركون البيانات.

يشارك الأساتذة الباحثين البيانات غالبًا داخل فرق العمل مع الطلبة وفي بعض الحالات، يشاركون البيانات مع الزملاء عند الحاجة، ولكن دون توضيح كيفية أو وسائل التبادل المستخدمة.

يشارك طلبة الدكتوراه بياناتهم بشكل رئيسي مع المشرفين عبر أدوات مثل **Dropbox** أو **Google Drive** أو البريد الإلكتروني.

يشارك 42.4% من طلبة الدكتوراه بيانات خارجية، سواء عامة أو خاصة، مثل: البيانات المالية، **API**، اتحاد الصناعة والتجارة التونسي (**UTICA**)، قواعد البيانات، الاعداد المتصل عليها من طرف الطلبة،

تقارير المقارنة (benchmark)، المقالات، الوثائق المنشورة على المواقع الإلكترونية، الرسائل العلمية، والتقارير.

أشار 76.2% من الأساتذة الباحثين و81.8% من طلبة الدكتوراه إلى عدم وجود احتياجات خاصة فيما يتعلق بالبيانات. بالنسبة للذين أشاروا إلى احتياجاتهم:

-الأساتذة الباحثون: بيانات مالية، بيانات المسؤولية الاجتماعية للشركات (ESG)، بيانات الحوكمة، قواعد بيانات مدفوعة، مشاركة البيانات، الأرشيف.

- طلبة الدكتوراه: قواعد بيانات خاصة بالموظفين أو المديرين، مقالات علمية، مراجع أدبية، موارد حول دمج تقنيات المعلومات والاتصالات في التعليم بتونس، ومواد الندوات.

أشار 85.7% من الأساتذة الباحثين إلى أنهم لا يستغلون بيانات الآخرين. بالنسبة للثلاثة الذين يفعلون ذلك، وتقتصر البيانات على: المنشورات، الإنتاج العلمي، وملفات Excel الخاصة ببعض المؤسسات.

2.6. التدريب على مستوى دراسات الدكتوراه/استخدام الأدوات أو الموارد عبر الإنترنت

2.6.1 المتابعة العلمية

يظهر طلبة الدكتوراه وعيًا جيدًا بمحركات البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية مثل **Google Scholar**، **Academia**، **Research Gate**، وكذلك **Scopus**، و **Science Direct**، و **Live Academic Research**. 66.7% من الأساتذة الباحثين يشجعون الطلبة على استخدامها، بينما 60.6% من طلبة الدكتوراه يشعرون بالتحفيز على ذلك.

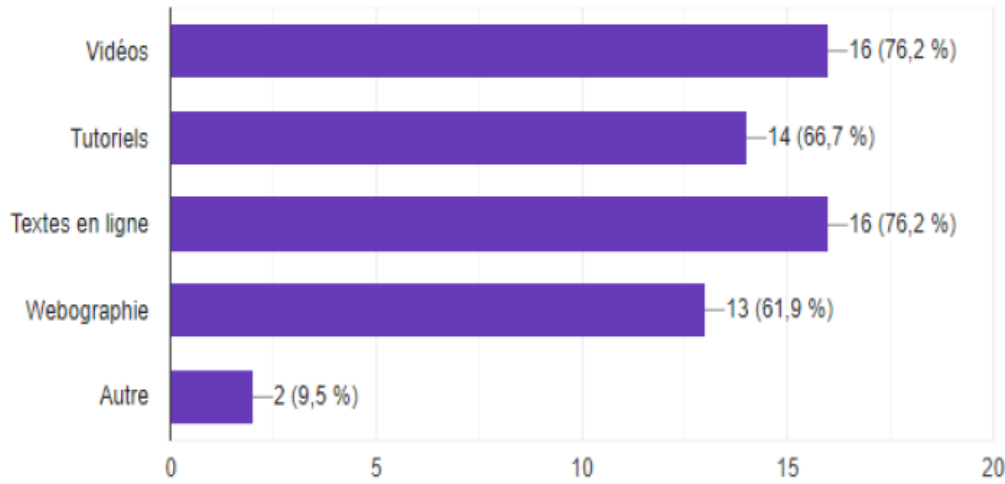
يشجع حوالي نصف الأساتذة الباحثين (47.6%) طلبة الدكتوراه على ممارسة الرصد العلمي، لكن 33.3% فقط من طلبة الدكتوراه يشعرون بأنهم مُحفّزون، خاصة باستخدام أدوات

مثل **EndNote**، و **Zotero**، و **Mendeley**.

يرى 76.2% من الأساتذة الباحثين هذا الدعم سيكون من المفيد تطويره من قبل المؤسسة في المجلس العلمي.

2.6.2 أدوات المشاركة وتنظيم الدروس

لا يزال استخدام الدروس أو الندوات الرقمية محدوداً (23.8% فقط من الأساتذة الباحثين يستخدمونها). تُستغل المنتديات النقاشية بين الأساتذة وطلبة الدكتوراه بشكل محدود من قبل الأساتذة الباحثين (33.3%)، لكنها تُستخدم بشكل أكبر من قبل طلبة الدكتوراه (60.6%). تطوير هذه الأساليب في إطار تنظيم الدروس مطلوب بشدة من قبل طلبة الدكتوراه (87%) والأساتذة الباحثين (100%) لتعزيز التفاعل بين طلبة وأساتذتهم. يوصى جميع الأساتذة الباحثين بطلبهم باستخدام موارد رقمية مثل الفيديوهات التعليمية، النصوص عبر الأنترنت، الوبوجرافيا، ومنصات مثل Zoom. مع ذلك، 66.7% من طلبة الدكتوراه لا يشعرون بالتحفيز لاستخدام هذه الأدوات في إطار تكوينهم.



يستخدم أكثر من ربع الأساتذة الباحثين أدوات رقمية مرتبطة ببعض التخصصات (مثل الآثار، التراث، الفن، والتصميم) ومن بينها: قواعد البيانات، برامج معالجة الصور، برامج الخرائط، أدوات مثل 'Data Show'، 'Colab'، 'Cloud'، 'Spark'، 'R'، ومقاطع فيديو تعليمية. لا يستخدم 93% من الطلبة الذين شملهم الاستطلاع برامج متخصصة بمجالاتهم أما الأقلية الذين يستخدمونها، فهم يعتمدون على برامج المحاكاة أو تصميم بمساعدة الحاسوب (CAO).

المنصات التعاونية وأدوات نشر المحتوى: يستخدم 47.6% من الأساتذة الباحثين أدوات لنشر المحتوى مع الطلبة مثل 'WordPress' و 'SlideShare'، وإن كان ذلك بشكل محدود. يستخدم

24% من الطلبة هذه الأدوات بنفس الترتيب: 'WordPress'، 'SlideShare'، و 'Blogger'.

لا يستخدم معظم المشرفين هذه الأدوات لديهم معرفة بها (81% منهم).

الأقسام الافتراضية، أثناء أزمة كوفيد-19 : أعد 42.9% من الأساتذة دروساً افتراضية عبر منصات مثل Zoom و Google Classroom. شارك 33.3% من الطلبة في هذه المبادرات التي تضمنت دورات تدريبية عبر الأنترنت، باستخدام Webinars، Google، Moodle، MOOC، SPOOC، Unicollaboration، و Virtual ERASMUS+، Meet، DAAD). بالإضافة إلى مكتب التبادل الجامعي الألماني (DAAD).

يعتبر الأساتذة والطلبة ان المؤتمرات المرئية أداة فعّالة لإلقاء الدروس عن بعد، خصوصاً من قبل الأساتذة الدوليين المختصين والغير القادرين على السفر.

يُنظر إلى تقديم جلسات عن بعد للطلبة من مختلف المؤسسات التونسية أو الدولية على أنها فكرة مرحب بها جداً. يكون نقص التدريب والبنية التحتية (مثل الاتصال الضعيف بالأنترنت)، و نقص المعدات والموارد المالية، وغياب إطار تنظيمي وأحياناً قلة التحفيز أو التردد من ابراز العوائق لتطوير "التنقل المدمج" (Blended Mobility).

استخدام موارد التعليم المفتوح (MOOC) قدم 28.6% من الأساتذة الباحثين بعض دورات MOOCs أو شاركوا في إنشائها في المؤسسات التونسية، مثل منصة UVT، أو من خلال مبادرات مثل مشروع Voltaire، أو دورة "التطرف والإرهاب".

يستفاد فقط 18.2% من طلبة الدكتوراه من هذه الدورات. عندما يفعلون ويعتمدون على منصات مثل TU-MOOC التابعة لـ UVT، التي توفر تدريبات مثل Coursera، أو دورات تسويق رقمي وريادة الأعمال.

يدرك 47.6% من الأساتذة الباحثين من بين المستجوبين الاستفادة من التوجه التعليم عن بعد ويشجعون طلبة الدكتوراه على التعمق في معارفهم من خلال MOOCs المقدمة من مؤسسات أخرى مثل جامعة لافال في كندا. جامعة كامبريدج في إنجلترا دورات Coursera من جامعة كلود برنارد في ليون، وفرص التعلم عن بعد من CNAM (المعهد الوطني للفنون والمهن في فرنسا).

2.7. الإدماج المهني والروابط مع المجتمع العلمي

2.7.1. آليات دعم الإدماج المهني

قد تم تفعيل القليل من الآليات المخصصة لإدماج طلبة الدكتوراه في سوق العمل داخل المؤسسات. تشمل أبرزها: أيام الدكتوراه التي تهدف لفتح الأفاق مع الشركات لتوفير فرص تدريب، فعاليات مثل **Doctoriales**، والندوات التي تستضيف أساتذة ومحترفين ببرامج مراكز مثل **4C** (مركز المهن واشهاد الكفاءات).

2.7.2 الروابط مع القطاع الاجتماعي والاقتصادي

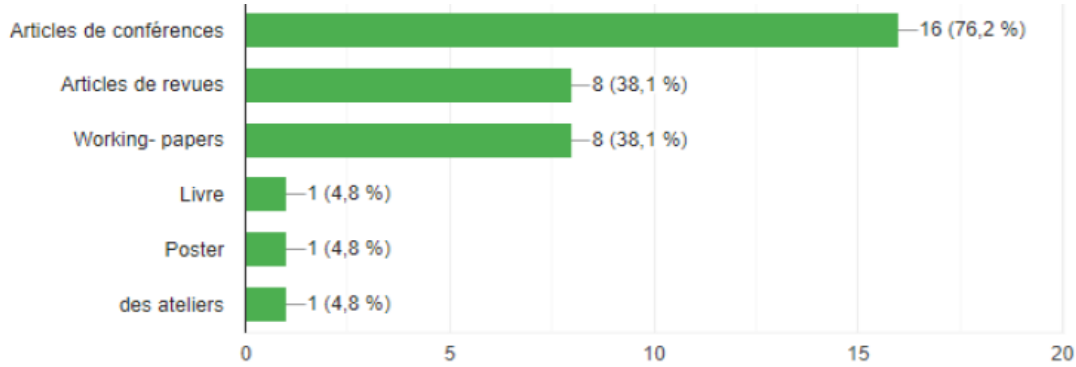
قد تم انشاء بعض شراكات بين المدارس العليا ومؤسسات الدكتوراه مع جهات اجتماعية واقتصادية، خصوصاً في مجال الرقمنة والتدريب. تم تطوير هذه الروابط على المستوى المؤسسي، مثل التعاون مع الوزارات التونسية والهيئات الأكاديمية 72.7% من طلبة الدكتوراه ليس لديهم علاقات مع الجهات الاجتماعية أو الاقتصادية. بالنسبة لـ 27.3% الذين يملكون علاقات، فإنها تتمثل في الأنشطة المدنية، الجمعيات، المجموعات البحثية، أو مؤسسات البحث مثل **CASS** (المجلس العربي للعلوم الاجتماعية).

2.7.3. الانفتاح الدولي

يظهر المسؤولون عن المؤسسات، ومدارس الدكتوراه، أو لجان الأطروحات اهتماماً كبيراً بتدويل التكوين في مستوى الدكتوراه. ويتجلى ذلك بشكل خاص من خلال إبرام اتفاقيات دولية مع جامعات أجنبية والإشراف المشترك على الأطروحات. يتم تشجيع التنقل الدولي سواء للطلبة من خلال التدريبات في الخارج والمنح الدراسية المزدوجة، أو للمدرسين الباحثين عبر الحصول على منح بحثية أو الدعوة للمشاركة في مؤتمرات دولية تُنظم مؤسسات التعليم العالي التونسية فعاليات دولية (مثل الندوات والمؤتمرات)، وغالباً ما تؤدي هذه اللقاءات العلمية إلى نشر أعمال بحثية.

2.7.4 تعزيز البحث والنشر عبر الأنترنت

صرّح 57.6% من طلبة الدكتوراه بأنهم أنتجوا بيانات أو وثائق من أبحاثهم، سواء تم نشرها أو لم تُنشر. ومن بين هؤلاء، يمكن تمييز عدة أنواع:



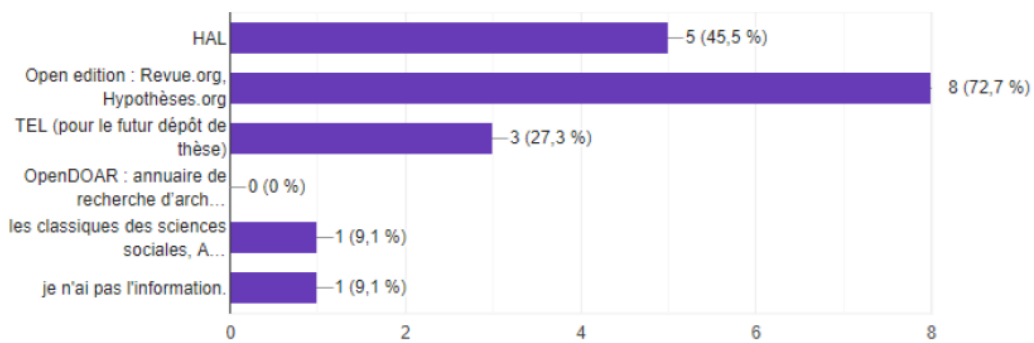
27.3% من منشورات طلاب الدكتوراه مفهرسة.

صرّح أغلبهم (75.8%) بأن لديهم احتياجات فيما يتعلق بالنشر و/أو الفهرسة، خاصة على شكل نصائح تتعلق بالمؤتمرات، والمجلات، ودور النشر، وكذلك بخصوص صناديق دعم النشر. بالإضافة إلى ذلك، أشاروا إلى الحاجة إلى الدعم للمشاركة في المؤتمرات والتمويل المرتبط بها.

2.7.5 التوعية بالقضايا الأخلاقية والقانونية

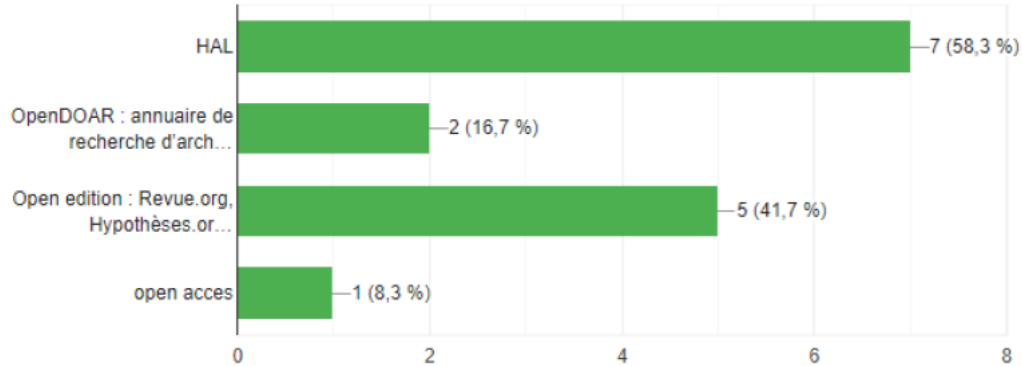
صرّح 61.9% من الأساتذة الباحثين التونسيين بأن طلبة الدكتوراه يتم توعيتهم بشأن النشر عبر

الأنترنات،، لا سيما من خلال أدوات مثل: HAL، Open Edition (revue.org) و archives.org، TEL، hypotheses.org. في المقابل، يشعر 30% فقط من طلبة الدكتوراه بأنهم قد تم توعيتهم بالفعل.



Réponses des enseignants-chercheurs sur les outils de publication auxquels sont sensibilisés les doctorants.

12 réponses

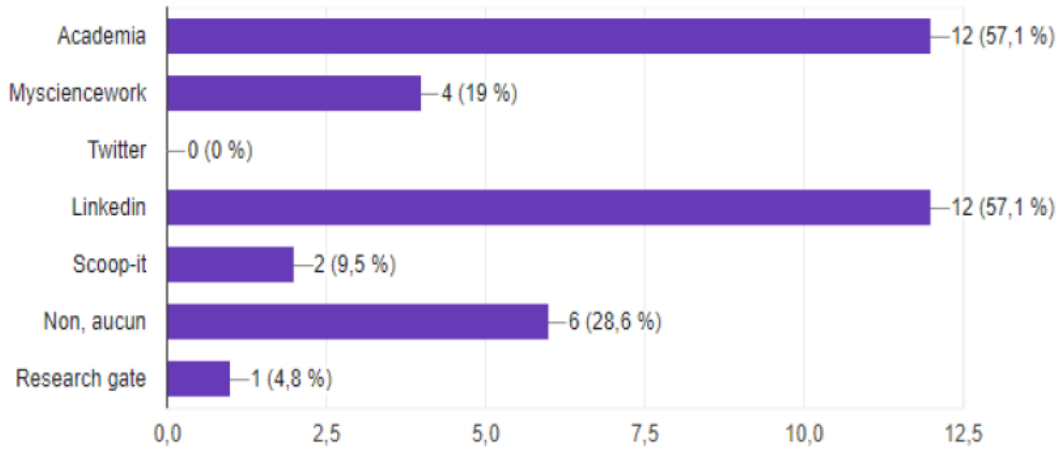


Réponses des doctorants sur les outils de publication auxquels ils se sentent sensibilisés.

يبدو أن طلبية الدكتوراه على دراية باستخدام التكنولوجيا الرقمية، ولا يزال هناك نقص في الوعي بالقضايا الأخلاقية (بالنسبة لـ 52.4 % من المدرسين والباحثين الذين أجابوا على السؤال و69.7 % من طلبية الدكتوراه)، وكذلك القضايا القانونية للبحث في العصر الرقمي (بالنسبة لـ 66.7 % من المدرسين والباحثين الذين تمت مقابلتهم و78.8 % من طلبية الدكتوراه). ووفقا للبعض، فإن هذا يرجع إلى نقص التدريب في المؤسسات، أو الافتقار إلى الدعم طويل الأجل عند وجود وحدات توعية أو دورات تدريبية. عندما يتم تناول هذه الأسئلة، لا سيما خلال الدورات البحثية التمهيدية، يتم تناولها بشكل أكثر تحديدا حول موضوع الملكية الفكرية والانتحال. بالنسبة للعديد من طلبية الدكتوراه، إذا كان الوعي بالقضايا الأخلاقية ضروريا في البحث، فإن إجراءات النشر في بعض الأحيان ليست واضحة بما فيه الكفاية. يدرك بعض طلبية الدكتوراه تطبيقات مقرصنة ويلجؤون إلى المؤسسة ليتمكنوا من الوصول إلى الموارد العلمية التي ليست مفتوحة الوصول. يشير الاستطلاع الذي أجري بين المدرسين والباحثين إلى أنه لن يكون جميع طلبية الدكتوراه على دراية بالمخاطر المرتبطة بالسرقة الأدبية واستخدام التكنولوجيا الرقمية في البحث، على سبيل المثال عند استخدام برامج القرصنة للبحث عن المراجع الببليوغرافية. إذا لجأ بعض طلبية الدكتوراه إلى برامج القرصنة، فقد يكون ذلك مرتبطا أيضا بالتكاليف المالية للبرامج الرسمية غير المدعومة من قبل المؤسسة

2.7.6 مجتمعات البحث

60.6 % من طلبة الدكتوراه الذين تمت مقابلتهم يشعرون بالحساسية تجاه الشبكات الاجتماعية "العلمية": ليكي ليد، أكاديميا، تويتر وفيسبوك. غالبية المدرسين والباحثين في إطار المسح تعلن لتشجيع طلبة الدكتوراه لمتابعة هذه الشبكات، على وجه الخصوص:



2.7.7 المهارات المكتسبة / المهارات المميزة

يعبر 66.7% من الأساتذة الباحثين الذين شملهم الاستطلاع عن حاجتهم لتطوير المهارات الذاتية مثل اللغات والتواصل، بالإضافة إلى المهارات المميزة مثل العمل الجماعي، استخدام التكنولوجيا الرقمية، تحسين مهارات الاتصال، الإتقان في اللغة الإنجليزية، وتعزيز "الذكاء الفكري الجماعي" 48.5% من طلاب الدكتوراه يشعرون بالحاجة لتطوير المهارات المكتسبة والمميزة، وأولوياتهم تتضمن التحدث أمام العموم، التواصل باللغة الإنجليزية، وبعض البرمجيات أو اللغات البرمجية مثل **Java** و **LaTeX**، بالإضافة إلى برامج إحصائية.

2.8 نقاط أخرى أشار إليها المشاركون

أكد المسؤولون المؤسسيون على أهمية التدريب عبر الأنترنت، وتنظيم اللقاءات الوطنية والدولية عن بعد لتعزيز فرص التوظيف والقدرات البحثية. برزت الحاجة لإنشاء مسارات تعليمية مخصصة تتناول العلاقة بين العلوم والتكنولوجيا والمجتمع.

أشار منير قيراط، مدير مدرسة الدكتوراه للآداب والفنون والإنسانيات بجامعة صفاقس، إلى أهمية تحسين الوصول إلى قواعد البيانات للأساتذة والباحثين وطلاب الدكتوراه، وإلى تنظيم منتديات نقاش دورية بين الأساتذة والطلاب لمشاركة التجارب والمعرفة.

يتطلب تعزيز الرقمنة في الإدارة الجامعية من خلال منصات لمعالجة ملفات طلبة الدكتوراه (مثل التسجيل، الدورات غير المكتملة، حساب مجموع الساعات المعتمدة، تبادل المعلومات مع الطلبة، مشاركة المعلومات بين الجامعة والطلبة، وتسريع الحصول على الموافقات الإدارية اللازمة مثل موافقة رئيس الجامعة على المناقشة).

أشار الأساتذة الباحثون إلى غياب التعاون الرقمي بين مؤسسات الجامعة الواحدة. أعربوا عن رغبتهم في المزيد من المبادرات والمعلومات والتدريب لتعزيز استخدام التكنولوجيا الرقمية ودمجها في عملهم الأكاديمي، مما يسهم في زيادة التعاون بين المؤسسات وتعزيز الممارسات الرقمية بين الطلبة

اقترح مهدي جراد، المتخصص في التاريخ الحديث بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بسوسة، "تنظيم لقاءات دورية حول الرقمنة لزيادة الوعي لدى الأساتذة وطلاب الدكتوراه". أشار بعض المشاركين إلى أن نقص الموارد المالية والبشرية والمادية، بالإضافة إلى الميزانيات المحدودة المخصصة للبحث، وضعف تقدير البحث ونتائجه، هي عوامل تؤدي إلى إحباط الباحثين الشباب.

أشار طلاب الدكتوراه إلى أهمية المهارات المكتسبة والمميزة، بالإضافة إلى الحاجة إلى تحسين الوصول إلى مواقع البحث والتوثيق الرقمي، توفير مساحة عمل مخصصة لضمان اتصال إنترنت فعال. وشددوا على ضرورة تعزيز الممارسات الرقمية في المؤسسات التعليمية، مشيرين إلى أن الأزمة الصحية كشفت عن ضعف الاعتماد على التكنولوجيا الرقمية، خاصة في برامج الدكتوراه التي تعتمد على التعليم الحضوري.

الجزء الثالث: الممارسات الجيدة، التوصيات والاستراتيجيات:

خصص هذا الجزء من هذا التقرير لوضع سياق للممارسات الجيدة والتوصيات والاستراتيجيات (من وجهة نظر تكنولوجية) وإصدار التوصيات التي يمكن أن تساعد صانعي القرار على تنفيذ استراتيجيات لنشر وتعميم استخدام التكنولوجيا الرقمية في تدريب الدكتوراه في العلوم الإنسانية والاجتماعية في تونس. تستمد العناصر المقترحة من نتائج هذا المسح الذي تم إجراؤه في المرحلة الأولى من مشروع رقميات، في هذه الحالة كجزء من حزمة العمل 1 (1WP)؛ تم تقديم نتائجها وشرحها والتعليق عليها في الأقسام السابقة.

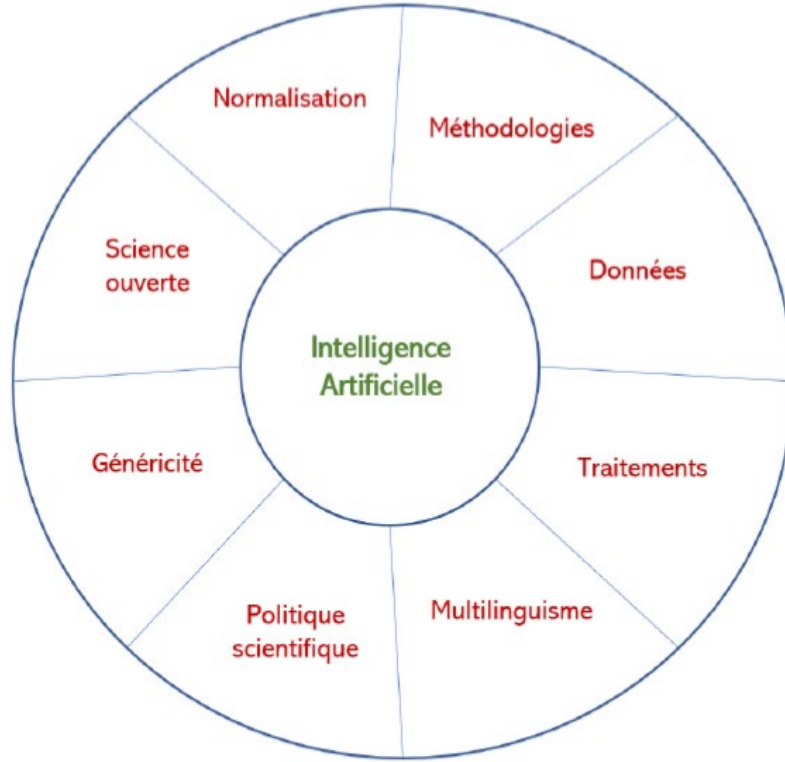
تشير التوصيات المقترحة في هذا التقرير صراحة و / أو ضمناً إلى العلوم الإنسانية الرقمية ومتطلباتها وخصائصها الموضحة أعلاه. يتم توزيعها وفقاً للأقسام الرئيسية لاستبيانات المسح وهي:

- بيانات البحوث وأدواتها ومنهجياتها
- البنية التحتية
- تدريب الدكتوراه / استخدام الأدوات والموارد عبر الأنترنت،
- التكامل المهني / اللجنة العلمية في العلوم الإنسانية والاجتماعية

وتجدر الإشارة إلى أنه لأسباب التبسيط والتكامل، تم التعامل مع عناوين "البيانات والأدوات والمنهجيات" معاً، لأنها، من ناحية، تشترك في عدة مفاهيم، والتي كان يرغب في معالجتها دفعة واحدة وتجنب التكرار، ومن ناحية أخرى، لأنها تشكل مجموعة متماسكة حيث تكون العناوين المذكورة مكملة.

1-3 البيانات والأدوات والمنهجيات

في هذا الجزء المتعلق بالبيانات والأدوات والمنهجيات، يظهر تحليل وتقييم نتائج المسح الذي تم إجراؤه أن الإنتاج العلمي في السياق التونسي غني ومتنوع للغاية، لكنه يعاني من ثغرات ومشاكل تتعلق بشكل أساسي باستغلال ودمج التكنولوجيا الرقمية في تدريب الدكتوراه التي هي موضوع دراستنا. فيما يلي نقتراح توصيات وبعض الممارسات الجيدة التي يمكن أن تساعد صانعي القرار على تشكيل استراتيجيات لعلاجها؛ في نهاية هذا القسم، نقتراح طرقاً يمكن أن تساعد في تحقيقها.



3.2 السياسات العلمية والرقمية : التوازنات متعددة التخصصات، الإقليمية، الزمنية، والتكاملية تعتبر التوازنات بين التخصصات المختلفة، المناطق، والفترات الزمنية، وكذلك التكامل بين هذه العناصر، ضرورة في السياسة العلمية. يتمثل ذلك في الاستثمار واستخدام التقنية الرقمية في التخصصات المختلفة، وتوزيع الأبحاث ضمن هذه التخصصات. يُوصى بشدة بالحفاظ على هذه التوازنات، مع ضمان عدم وجود أعمال بحثية مهمشة أو غير مدعومة بشكل كافٍ من حيث الرقمنة. إن تعميم استخدام الرقمنة، الذي بات أمرًا لا غنى عنه، يُعد وسيلة فعّالة لتحقيق التوازن في السياسة العلمية في مجال العلوم الإنسانية والاجتماعية. عندما يتم توثيق البيانات العلمية من مختلف التخصصات والمناطق والفترات الزمنية رقميًا وبشكل منظم، يمكن تحويلها إلى لوحات معلومات ومؤشرات تُساعد صُنّاع القرار على توجيه السياسة العلمية بشكل أفضل.

3.3 التعددية اللغوية

يكشف تحليل نتائج الاستبيان عن العديد من المشاكل. تتناول الأبحاث التي تُجرى في إطار التكوينات الدكتوراه عدة لغات، أبرزها الفرنسية، الإنجليزية، والعربية. ومع ذلك، يتم توزيع هذه الأبحاث بشكل غير متساوي، حيث تهيمن الإنجليزية والفرنسية.

في هذا السياق، تُعتبر اللغة العربية لغة قليلة الموارد (من الناحية التكنولوجية)، مما يعيق اندماجها في عالم الرقمنة أو العلوم الإنسانية الرقمية. بالإضافة إلى ذلك، إذا أخذنا في الاعتبار فقط اللغتين الإنجليزية والفرنسية، نجد أن معظم الحلول الحالية تركز على لغة واحدة فقط، وهي غالباً الإنجليزية. يُعد التعامل مع التعدد اللغوي والثقافي مشكلة رئيسية يجب مواجهتها في سياق التكوينات الدكتوراه في تونس. لذا يوصى بتبني رؤية أوسع لضمان نجاح دمج هذه التكوينات الدكتوراه في عالم العلوم الإنسانية الرقمية الموحدة في الفضاء المغاربي و/أو الأورو-متوسط.

3.4 العلوم المفتوحة

تُظهر نتائج تحليل الاستبيانات أيضاً وجود نقص على مستوى البنية التحتية المخصصة لدعم البحث التعاوني والعلوم المفتوح. لذلك، نوصي بوضع حلول علمية وتكنولوجية تهدف إلى تطوير شبكات الباحثين التونسيين من جهة، ومساعدتهم على الاندماج في شبكات دولية من جهة أخرى. وتهدف هذه الحلول إلى تسهيل تبادل المعلومات بين الباحثين داخل الشبكات المنشأة وتشجيع إنشاء مجتمعات من الباحثين الشباب في مجال العلوم الإنسانية الرقمية، لذا ينبغي أن تكون هذه الحلول مزودة بوظائف تسهل إنشاء ومشاركة المعرفة البحثية، بالإضافة إلى توفير الوصول إلى المعلومات بطريقة مفتوحة، ذكية، ومخصصة.

3.5 المعايير

فيما يتعلق بالمعايير، يُظهر تحليل الاستبيانات وجود تباين في صيغ البيانات وهيكلها، حتى عندما تكون البيانات مهيكلة. لذلك، يُوصى بشدة، لضمان التوافق والاندماج مع الأنظمة الأخرى، الالتزام بالمعايير والمواصفات الدولية و/أو المجتمعية.

في الحالة الأولى، من الضروري احترام المعايير مثل تلك الخاصة بـ **ISO**. وفي هذا السياق، يُوصى بشدة بالامتثال للمعايير مثل **RDF** الخاصة بدلالات الواب، الذي يُعتبر مجموعة من المعايير والبروتوكولات

والمواصفات التي تتيح للأليات إجراء معالجة تلقائية. استخدام البيانات والأدوات المعيارية يُسهّل المعالجة وإعادة استخدام الأدوات الموجودة، بما في ذلك البيانات إذا كانت هي نفسها متوافقة مع المعايير.

أما في الحالة الثانية، والمتعلقة أساساً بنماذج البيانات، فلا يوصي فقط بهيكل وإنشاء البيانات، ولكن أيضاً اتباع نماذج ومفاهيم مجالات معترف بها من قبل مجتمعات الباحثين، والتي تُعرف بـ (الأونتولوجيات (Ontologies). يمكن اعتبار الأونتولوجيا بمثابة إجماع حول المفاهيم داخل مجموعة أو مجتمع من الباحثين، مما يُتيح لهم التحدث بلغة موحدة.

3.6 العموميات و القابلة للتنفيذ

أكد 81% و 87% من المشاركين عدم إعادة استخدام الأدوات والمنهجيات البحثية في السياق التونسي، يمثل التحدي الرئيسي في أنظمة المعلومات ضعف التعميمية وإعادة استخدام البيانات والأدوات وضع استراتيجيات تشجع على التعميمية، مما يسمح للباحثين بـ:

- التركيز على تخصصاتهم.
- توفير الوقت في مشاريعهم.
- تجنب إعادة تطوير الأدوات نفسها مع كل مشروع جديد.

3.7 الذكاء الاصطناعي (IA)

يهدف هذا القسم هو تضمين كل ما تم اقتراحه في هذه الجزء المتعلق بالتوصيات في مفهوم الذكاء الاصطناعي. أي تصميم جميع العناصر وفقاً لمعايير الذكاء الاصطناعي.

فيما يلي بعض الدوافع والتوصيات بشأن الذكاء الاصطناعي لخدمة العلوم الإنسانية الرقمية بشكل عام والعلوم الاجتماعية والإنسانية (SHS) بشكل خاص.

مثلما هو الحال مع الجوانب الأخرى، فإن استخدام وتطبيق الذكاء الاصطناعي (IA) لا يزال محدوداً وفقاً للاستبيان المجري؛ رغم أنه مجال جديد ناشئ ضروري خاصة في سياق العلوم الإنسانية الرقمية لخدمة العلوم الاجتماعية والإنسانية.

لذلك، نوصي بوضع استراتيجيات تعزز من دمج الذكاء الاصطناعي (الأدوات، مجموعات البيانات، الممارسات الجيدة) في خدمة التجريب والبحث في مجالات العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية والإنسانية الرقمية في تونس.

في الواقع، البيانات غير المهيكلة متعددة الوسائط، والتي تُعرف أيضًا بالبيانات الخام، تهيمن على عالم إنتاج ونشر البيانات بشكل عام وفي مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية بشكل خاص، وتمثل وفقًا للعديد من الدراسات أكثر من 80%. هذا النوع من المحتوى يُعتبر الجزء الثري والقيم من حيث البيانات والمعلومات والمعرفة؛ لذلك من الضروري دمجها وأخذها في الاعتبار في عمليات التحليل والاستخدام لأغراض البحث. تظل عملية تحليل واستخدام مثل هذه البيانات (الخام) من التخصصات الصعبة، خصوصًا في سياق العلوم الاجتماعية والإنسانية، حيث لا توجد حلول أو أدوات ضرورية للعديد من المعالجات الرقمية (التشكيل، التوحيد، الأدوات، القواميس، المجموعات، التعليقات، المنهجيات، إلخ) للغة الطبيعية.

في هذا السياق، نقترح ونوصي بتوفير حلول تعتمد على الذكاء الاصطناعي اللازمة لاستخدام البيانات الخام والضخمة. الهدف هو تمكين الوصول الموحد والمركزي إلى مجموعة شاملة من الحلول والركائز التكنولوجية، سواء الموجودة أو التي تحتاج إلى تطوير و/أو تحسين من خلال ملاءمتها لسياق العلوم الاجتماعية والإنسانية.

يجب توضيح استخدامها من خلال أدلة الممارسات الجيدة التي تسهّل إعادة استخدامها بشكل فعّال. على سبيل المثال: إذا نظرنا في سياق التحليل الدلالي للبيانات النصية (التدقيق الدلالي في النصوص)، يمكننا تصميم سير عمل (عملية معالجة) للمرحلة الأولى من التحليل التي تتشابه مع عدة أنواع من التحليلات. يمكن تضمين أدوات مثل أدوات التحليل الصرفي، والتعليقات النحوية (تحديد الأجزاء الكلامية POS)، والتقسيم (تقسيم الجمل أو الكلمات)، والتعرف على الكيانات (التعرف على الكيانات المسماة NER)، وغيرها. يجب أن يتم تضمين العملية التي تحتوي على هذه الأدوات في واجهات تسهّل إعدادها واستخدامها. يمكن أن تكون هذه العناصر جزءًا من قاعدة مشتركة للعديد من عمليات تحليل واستغلال البيانات متعددة الوسائط، أو قد تكون محددة لمعالجات معينة.

إذا قمنا بتقييد الأمر بالبيانات النصية على سبيل المثال، فإن ذلك سيمكن الباحثين من مواجهة نقص الموارد اللغوية (مجموعات البيانات، القواميس، المراجع، المجموعات المعالجة) من جهة، ومن جهة أخرى، نقص

الأدوات الرقمية للمعالجة التلقائية للغة الطبيعية (المحلات الصرفية، النحوية، الدلالية). بشكل عام، يمكن تلخيص الأهداف الرئيسية وفقاً للخمسة محاور التالية:

- وضع مجموعات من الأدوات في متناول الباحثين في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية: سيشمل ذلك على سبيل المثال الأدوات المخصصة للمرحلة الأولى من تحليل البيانات (الصرفي، النحوي، إلخ)، بالإضافة إلى أدوات عامة قابلة لإعادة الاستخدام للمرحلة المتقدمة من التحليل (مثل التحليل الدلالي). وذلك بهدف بناء مجموعة أدوات محددة، متكيفة بشكل جيد مع السياق التونسي، تتكون من حلول رقمية عملية، قابلة لإعادة الاستخدام، موثقة، يمكن أيضاً تقديم دورات تدريبية حولها.
- وضع مجموعات من مجموعات البيانات: سيتمكن ذلك الباحثين من تجنب إضاعة الوقت في كل مشروع في إعداد مجموعات التدريب، والاختبارات، والتقييمات. يجب تنظيم هذه المجموعات وفقاً للاحتياجات، حسب المجالات، والتخصصات، وأنواع القضايا، وما إلى ذلك.
- توسيع وإثراء هذه المجموعات بمجموعات من المنهجيات، والإجراءات، والممارسات الجيدة التي تم توثيقها ودراستها وتجربتها في إطار المشاريع المدعومة و/أو الممولة التي تم إنجازها في تونس أو في الخارج. على سبيل المثال، إذا نظرنا مرة أخرى في سياق التنقيب الدلالي للبيانات النصية، يمكننا تقديم منهجيات تعتمد على الذكاء الاصطناعي الأكثر ملاءمة لهذا النوع من القضايا. على سبيل المثال، يمكن الاستفادة من الأدوات المأخوذة من مجموعات الأدوات المتاحة لتحضير البيانات للمعالجة لاحقاً. يمكن تكملة هذه البيانات ببيانات جديدة مأخوذة من أساليب غير مشرف عليها، دائماً في المراحل الأولى من التحليل. الفكرة هي الانتقال إلى الأساليب المشرف عليها للمرحلة النهائية لاتخاذ القرارات. في هذه الحالة، يمكن تحقيق الكثير من التوفير من حيث الوقت والوسائل في إعداد الأدوات، وتحضير البيانات (باستغلال الأدوات الموجودة أو الأساليب غير المشرف عليها)، مع القدرة على إجراء تحليلات ذات جودة. هذه هي النوع من المنهجيات التي يجب جمعها ضمن مجموعات من الأساليب وتقديمها للباحثين.
- تضمين هذه الحلول في واجهات مريحة تسمح للباحثين بإجراء التحليل واستغلال بياناتهم دون الحاجة للقلق بشأن المشاكل التقنية. الفكرة هي تفضيل الأدوات السهلة الاستخدام في إعداد مجموعات الأدوات الموصوفة أعلاه من جهة، ومن جهة أخرى، التعاون مع الأقسام التقنية لتطوير واجهات تسهل استخدام الأدوات المعتبرة مفيدة في السياق التونسي.

- إقامة مساحات وبيئات للاستخدام والتجريب لصالح الباحثين في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية.

مجالات التفكير:

يجب أن يتم تنفيذ استراتيجية من هذا النوع على المستوى الوطني من خلال وحدات، مجموعات عمل، خدمات حكومية، إلخ.

ومن بين التوصيات الرئيسية:

- توجيه السياسة العلمية لدعوات المشاريع: استهداف دعوات المشاريع البحثية والتنقل في مجالات مثل الذكاء الاصطناعي.
- متابعة وتقييم المشاريع سارية المفعول: دعم المشاريع المختارة لضمان جودة تنفيذها. * إنشاء إدارة مشاريع داخل المؤسسات: إنشاء خدمات لدعم إعداد المشاريع. سيتيح ذلك ويشجع الباحثين في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية على تقديم والمشاركة في مشاريع مبتكرة في مجال العلوم الإنسانية الرقمية.
- تشجيع معالجة الجوانب القانونية: إنشاء خدمات للدعم والمساندة القانونية. * تشجيع الباحثين على أن يكونوا فاعلين في عمليات التقييم: المشاركة في الهيئات الوطنية والدولية للتقييم. وذلك لا تعاني الأبحاث في مجال العلوم الإنسانية الرقمية في السياق التونسي من معايير مفروضة من قبل الهيئات الدولية مثل AFNOR، W3C، ISO، وغيرها، بل أن تكون تونس فاعلة في هذا المجال. سيساعد هذا في تسهيل دمج الرقمنة في البحث التونسي.
- التأكيد على جودة النتائج: تفضيل الحلول التي تؤدي إلى جودة البيانات والحلول والمنهجيات. بالنظر إلى مستوى البيانات، يمكننا بسهولة تخمين أن جودة المعالجات الرقمية والتفائية للبيانات تعتمد على جودة البيانات الأساسية التي يتم التدريب والتعلم عليها. إذا كانت البيانات موسومة بشكل جيد، منظمة، ومتوافقة مع المجال، ستوفر الأنظمة التي تعلمت من هذه البيانات تحليلات جيدة،

وفي حال عكس ذلك، تحليلات سيئة. يجب أن تكون هذه الجودة في البيانات مطلبًا عند إعداد المجموعات. بالمثل، يجب أن تكون جودة الأدوات والمنهجيات مطلبًا، ويجب تفضيل تلك التي أثبتت فعاليتها وتم اختبارها بشكل إيجابي.

- تشجيع التعاون والمشاركة: إنشاء حلول تسهّل التعاون والمشاركة في مجال العلوم الاجتماعية والإنسانية والرقمنة.
- زيادة التمويلات: تسهيل الوصول إلى التمويل.
- تشجيع النشر العلمي: المساعدة في تنظيم الفعاليات العلمية أو الوسائط الأخرى للنشر. يمكن استخدام بعض الأدوات المخصصة في مجال العلوم الإنسانية الرقمية مثل Calenda، بالإضافة إلى وسائل التواصل الاجتماعي مثل Facebook، Twitter، وغيرها.

3.8 البنى التحتية

وفقًا للاستبيان الذي تم إجراؤه، لوحظ أحيانًا أن البنى التحتية الأساسية للبحث ضعيفة أو غير موجودة. يشمل ذلك البنى التحتية مثل الشبكات، الأنظمة، الأنترنت، المعدات الشخصية، وغيرها. في هذا السياق، يُوصى بشدة بتعميم هذه البنى التحتية عبر تجهيز جميع الطلبة، الباحثين، وحتى المسؤولين المؤسسيين لضمان قاعدة ملائمة لتنفيذ التوصيات الأخرى المتعلقة بالجوانب العلمية والتكنولوجية.

3.9 التكوين في الدكتوراه/ استخدام الأدوات والموارد عبر الأنترنت

أظهرت الدراسة عدة محاور يجب تطويرها لتعزيز إدماج التكنولوجيا الرقمية في تنظيم الدروس الدكتوراه وتكوين طلبة الدكتوراه:

- إنشاء ورشات عمل حول منهجية البحث العلمي تشمل:
- إعداد البحث عبر تحديد الموضوع وتجميع قائمة الكلمات المفتاحية.
- توفير الدعم في الرصد العلمي والوثائقي باستخدام أدوات مخصصة (مثل Zotero، Mendeley، أو EndNote).
- دعم طرق التحقيق (المنهج الكمي، النوعي، والمنهج المختلط).
- توعية الباحثين بالجوانب الأخلاقية والقانونية للبحث (يوصى بتطوير وحدات حول الملكية الفكرية والانتحال الأكاديمي عند توفرها).
- توفير معلومات حول منصات النشر الإلكتروني.

- تنظيم دورات تدريبية في الابتكار البيداغوجي تقدمها الجامعات التونسية للأساتذة الباحثين.
- زيادة الاعتماد على المنصات التعاونية، وأدوات نشر المحتوى، والمنتديات النقاشية في إطار الدروس الدكتوراه. يمكن أيضاً تطبيق استراتيجيات "التعليم المقلوب" حيث يتم مشاهدة الدروس المقررة قبل الحضور إلى الصف، بينما تُنفذ التمارين العملية في الفصل لتعزيز التفاعل.
- تحفيز طلبة الدكتوراه على تعميق معارفهم ومهاراتهم عبر التعليم الإلكتروني، الفصول الافتراضية، أو الدورات الضخمة المفتوحة عبر الأنترنت، (MOOCs) التي تنظمها الجامعات التونسية أو الأجنبية.
- تعزيز التنقل المدمج (الممارسات الحضورية والممارسات عن بُعد):
للأساتذة الباحثين التونسيين عبر المشاركة في مؤتمرات أو دروس بالخارج، وأيضاً للأساتذة الباحثين الأجانب خلال الفعاليات التي تنظمها الجامعات التونسية وطلبة الدكتوراه التونسيين من خلال برامج مثل Erasmus+ لتعزيز مهاراتهم.
- المشاركة في شبكات التواصل الخاصة بالتعلم للتفاعل والنقاش مع طلاب دكتوراه آخرين.
- التواجد على الشبكات العلمية للتواصل والحصول على فرص البحث.

3.10 الإدماج المهني

توصيات لتحسين كفاءات طلبة الدكتوراه والباحثين الشباب لدخول سوق الشغل:

- تشجيع جميع الأطراف، من مؤسسات ومسؤولين وباحثين وطلبة دكتوراه، على إدراك أهمية التكوين في الدكتوراه في الإدماج المهني. يساعد هذا على إعادة تصور صورة الدكتوراه باعتبارها شهادة تتجاوز مجرد التدريس، كما يتضح من عدد الباحثين الذين يتم إدماجهم في سوق العمل.
- تحويل التكوين في الدكتوراه إلى مسارات امتياز تناسب سوق الشغل، عبر:
- اختيار برامج انتقائية ترفع المستوى الأكاديمي.
- تقديم برامج ذات جودة تتماشى مع احتياجات السوق والبحث العلمي.
- فتح الأفاق مع الشركات ومع العالم الدولي.
- تطوير أطر إدارية وقانونية تسهل التعاون بين الأكاديمية والاقتصاد. يشمل ذلك:
- أنظمة مثل CIFRE الفرنسية لتمويل أطروحات البحث في الشركات.
- تقديم تخفيضات ضريبية على البحث للشركات مثل CIR.
- تسهيل البعثات المختلطة بين الجامعات والشركات.

- زيادة الدورات المهنية إلى جانب التكوين في الدكتوراه. يشمل ذلك:
- تدريب حول كيفية عمل الشركات.
- تدريب على اللغات.
- تطوير المهارات التي يتطلبها سوق العمل.
- تقديم برامج تدريبية تشمل مهارات شخصية وتقنية.
- توفير منصات معلومات مركزية تتيح للطلبة والباحثين التعرف على الفرص المتاحة، مثل الدورات، اللقاءات العلمية، التمويلات، والفعاليات.

1

الملحق

تقدم سير العمل وإجراءات **WPI**

الجدول الزمني الأصلي (3 مراحل)

كان الجدول الزمني الأصلي للمشروع يتضمن ثلاث مراحل رئيسية:

- المرحلة الأولى منتصف أبريل مع تنظيم اجتماعات في كل موقع لإعلام جميع الزملاء المعنيين، ونشر الاستبيانات مع ثلاث استبيانات مختلفة.
- المرحلة الثانية مايو/يونيو على شكل استبيان ميداني من قبل الخبراء من مؤسسة دار العلوم الإنسانية وجامعة سوسة: حمودة الفاضلي وسنية العياشي الغنوشي.
- نهاية يونيو/بداية يوليو: اجتماع لتقديم نتائج 1WP بالتزامن مع بدء 2WP واجتماع الشركاء في سوسة. ومع ذلك، وبسبب الوضع العالمي الجديد المرتبط بنفسي جائحة COVID-19، تم اتخاذ قرارات من قبل الدول الشريكة في المشروع والتي أثرت على سير المشروع رقميات، خصوصاً أنشطة 1WP. وقد تطلب هذا إدخال تعديلات على الجدول الزمني وطريقة التنفيذ لضمان سير المشروع بشكل جيد في هذا الوضع.

الجدول الزمني المعدل

- احتوى الجدول الزمني المعدل للمشروع أيضاً على ثلاث مراحل رئيسية:
- إرسال الاستبيانات (عبر الأنترنت)، في نهاية شهر أبريل. تم بدء نشر الاستبيان 15 مع الاستبيانات المخصصة للمسؤولين المؤسسين، مما سمح بالفعل بالحصول على بعض الردود الأولية. بالنسبة للاستبيانات الأخرى، تم اعتبار التواصل مع عدد صغير من الأساتذة وطلاب الدكتوراه لاختبارها قبل التوزيع الأوسع في نهاية مايو.
- تأجيل الزيارات الميدانية في يونيو.
- تأجيل الاجتماع المقرر في نهاية يونيو/بداية يوليو في سوسة إلى الأسبوع الثالث من سبتمبر: بخصوص هذه النقطة الأخيرة، لا تزال الوضعية غير مؤكدة. لم تتم الزيارات الميدانية في يونيو/يوليو أيضاً، وليس

من المؤكد أن يتم تنظيم الاجتماع المؤجل في سبتمبر (وربما في أكتوبر) بشكل حضوري. من المحتمل أن يتحول هذا الحدث إلى اجتماع عن بُعد.

جدير بالذكر أن نشر النموذج الأول مرتبط بإطلاق:

- دفتر البحوث رقميات المخصص للمشروع للوصول إلى معلومات متنوعة تتعلق بالمشروع. يتضمن مجموعة من التدوينات (مداخلات الاجتماع الأول، طريقة عمل لجان الأطروحات والمدارس العليا للدكتوراه، إلخ)، مع متابعة عبر الشبكات الاجتماعية مثل Facebook و Twitter.
- منصة MOODLE التي أنشأتها الجامعة الافتراضية لتمكين الفرق المختلفة من حزم العمل من العمل معًا وتعزيز التعاون بين الأطراف المشاركة في المشروع، مثل طلبة الدكتوراه والباحثين والمسؤولين المؤسسيين.
- معجم المصطلحات الفنية لتسهيل فهم المفاهيم المختلفة المتعلقة باستخدام التكنولوجيا والوسائط الرقمية. قد لا يكون لدى المستجوبين معرفة بهذه المصطلحات، ويسعى هذا المعجم لجعل الاستبيانات أكثر وصولاً.

الأسئلة الموجهة للجمهور المستهدف:

في القسم الأول (التعريف)، تتناول الأسئلة اسم المؤسسة، ووظيفة المستجوب في هذه المؤسسة، والمخبر البحثي، والتخصص الذي يجري فيه البحث، واللغة/اللغات التي يعمل بها. في القسم الثاني (البنية التحتية والخدمات داخل المؤسسة)، تتناول الأسئلة إمكانية الاتصال بالإنترنت، من داخل المؤسسة (خاصة إمكانية الاتصال اللاسلكي) ووجود غرف أو مساحات مفتوحة لاستخدام أجهزة الحاسوب أو مساحات مخصصة للتكنولوجيا الرقمية (مثل غرفة تسجيل، غرفة مؤتمرات الفيديو، مخبر التعلم، إلخ). كما يتم استجواب وجود خدمات أو إدارات مخصصة للتكنولوجيا الرقمية (فرق دعم تخطيط الدروس ونشرها عبر الإنترنت).

القسم الثالث (البحث، المنهجية، الأدوات والبيانات للبحث) مقسم إلى ثلاث فروع فرعية:

- المنهجيات، نماذج البيانات ونماذج المعالجة: يتضمن وصفًا للمنهجية المتبعة في البحث، واستخدام المنهجيات العامة، وما إذا كانت التكنولوجيا الرقمية مستخدمة أو لا، ونماذج البيانات أو نماذج المعالجة المعاد استخدامها. يتطرق أيضًا إلى الصعوبات التي تمت مواجهتها والاحتياجات الخاصة من حيث المنهجية.
- الأدوات الرقمية للبحث: تشمل الأدوات الرقمية المستخدمة، مع تحديد طبيعة كل أداة (مدفوعة، مجانية، متاحة، إلخ) ونوع استخدامها (محلي، عن بُعد، إلخ). كما يتم الإشارة إلى تنسيقات البيانات المطلوبة من الأدوات وتنسيقات البيانات الناتجة، إلى جانب مدى ملاءمة الأدوات للاحتياجات البحثية للمستجيب، وأية احتياجات خاصة من حيث الأدوات. يتم أيضًا مناقشة توثيق الأدوات، التدريب عليها، وأية صعوبات في استخدامها.
- البيانات، مجموعات البيانات، النتائج للبحث/الميدان: تشمل الميدان، مجموعة البيانات، تنسيق المجموعة الأولية وحجمها (جيجابايت) وتنظيم النتائج المطلوبة وحجمها (جيجابايت). كما يتم ذكر وسائل التخزين المستخدمة، ووجود خدمة النسخ الاحتياطي، وامثال المعايير (OAI، ، RDF، Dublin Core، إلخ)، وإمكانية مشاركة بيانات الباحث/الطالب مع الآخرين، والوسائل

المستخدمة لضمان هذه المشاركة. كما يتم التطرق إلى استخدام بيانات الآخرين، ووجود احتياجات خاصة من حيث البيانات، ووجود (أو عدم وجود) منشورات ونوعها (مقال، مجلة، أوراق عمل، إلخ)، واحتمالية تصنيفها وأية احتياجات خاصة تتعلق بالنشر (الناشر، صناديق دعم النشر).

القسم الرابع (التكوين في الدكتوراه/الممارسات الرقمية في التعليم العالي) مقسم إلى فرعين فرعيين:

- المراقبة العلمية: تشمل التوعية بمحركات البحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية (مثل Academia، Google Scholar، scidure، isidore، live academic research Mendeley/Zotero. وتشجيع طلاب الدكتوراه على القيام بمراجعة أدبية باستخدام برامج مثل
- أدوات المشاركة وتنظيم الدروس: تشمل وجود منتديات نقاش بين الأساتذة وطلاب الدكتوراه أو بين الطلاب أنفسهم، وتقديم نصائح للطلاب للوصول إلى موارد رقمية مثل الفيديوهات، الدروس التعليمية، النصوص على الأنترنت، وأدوات التعلم الإلكتروني، إلخ. كما تتناول استخدام أدوات رقمية محددة حسب التخصص (مثل: علم الآثار/التراث، الفن والتصميم)، واستخدام منصات التعاون/أدوات نشر المحتوى مع الطلاب مثل WordPress، Blogger، SlideShare، إلخ. بالإضافة إلى ذلك، يتم استعراض وجود مبادرات للدروس الافتراضية (في إطار جلسات تقدم عن بُعد من قبل أستاذ باحث أجنبي متخصص في موضوع معين أو جلسات يتابعها الطلبة من مؤسسات مختلفة)، مع تنفيذ MOOCs في المؤسسات المعتمدة وتشجيع طلبة الدكتوراه على توسيع معارفهم عبر MOOCs من مؤسسات أخرى.

القسم الخامس (الإدماج المهني في البحث/المجتمع العلمي في العلوم الإنسانية والاجتماعية) مقسم إلى أربع فروع فرعية:

- النشر: يشمل توعية طلبة الدكتوراه بالنشر المفتوح والأدوات المستخدمة في هذا السياق مثل: HAL، Open Edition: Revue.org، Hypothèses.org، TEL (الإيداع الأطروحة المستقبلية)، OpenDOAR: دليل البحث للأرشيفات المفتوحة حسب التخصصات أو غيرها.
- التنظيم: يشمل توعية طلبة الدكتوراه بالجوانب الأخلاقية والقانونية للبحث في عصر التكنولوجيا الرقمية.
- الشبكات: تشمل العلاقات بين المؤسسة والعالم الاجتماعي والاقتصادي، والشركات والمنظمات غير الحكومية التونسية أو الدولية، وعلى هذا الصعيد يتم تشجيع طلبة الدكتوراه على متابعة الشبكات الاجتماعية "العلمية" مثل Academia، Mysciencework، Twitter، LinkedIn، scoop.it.
- المهارات الشخصية: على هذا المستوى، يتم النظر في وجود احتياجات خاصة من حيث المهارات الشخصية (اللغات، التواصل، إلخ).

الملحق 2

استبيان حول الممارسات الجيدة في استخدام التكنولوجيا الرقمية في مدارس الدكتوراه: النسخة
«المسؤولين المؤسسيين»

التعريف

1. اسمك:
 2. مؤسستك:
 3. منصبك في المؤسسة:
- البنية التحتية والخدمات الداعمة لتكنولوجيا المعلومات داخل المؤسسة
4. هل تمتلك مؤسستك اتصالاً بالإنترنت، نعم/لا:
 5. هل تسمح مؤسستك بالاتصال بشبكة الأنترنت اللاسلكية WIFI؟ نعم/لا:
 6. هل توفر مؤسستك مساحة مزودة بأجهزة حاسوب يمكن الوصول إليها بحرية للطلاب؟ نعم/لا:
 7. هل تحتوي على شبكة داخلية/بريد إلكتروني مؤسسي؟
 - نعم للمعلمين والباحثين والطلبة
 - نعم فقط للمعلمين والباحثين
 - لا (لا للمعلمين والباحثين ولا للطلبة)
 8. هل تمتلك مؤسستك بوابة معلوماتية خاصة بها (متميزة عن بوابة CNUDST)؟ نعم/لا:
 9. هل توجد لديها مساحات مجهزة للاستخدام الرقمي؟ - إذا نعم، ما هي:
 - مكتبة متعددة الوسائط
 - غرفة مؤتمرات فيديو

• غرفة تسجيل

• غرفة «مخبر التعلم»

• لا توجد أي مساحة

• أخرى

10. هل تحتوي على خدمة دعم خاصة بالتكنولوجيا الرقمية في التدريب الدكتوراه؟ نعم/لا:

• إذا نعم، هل توجد مساعدة عبر الأنترنت، للمستخدمين؟

11. هل توجد خدمة محددة تعنى بمعالجة البيانات التي يجمعها طلبة الدكتوراه؟ نعم/لا:

• إذا نعم، ما هي البرامج المستخدمة لتحليل البيانات للتحليل النوعي والكمي؟

العلوم الإنسانية الرقمية

12. هل سبق لك أن سمعت عن العلوم الإنسانية الرقمية؟

• إذا نعم، كيف تعرف العلوم الإنسانية الرقمية في بضع سطور؟

13 هل أعدت مؤسستك أو لجنة الأطروحة أو مدرستك العليا برامج تدريبية تتضمن العلوم الإنسانية الرقمية أو الحوسبة لعلوم الاجتماع؟

• إذا نعم، يرجى توضيح المزيد:

أهمية التكنولوجيا الرقمية في التدريب، البحث، التوثيق، والاندماج المهني
14. قم بتقييم العبارات التالية المتعلقة بأهمية التكنولوجيا الرقمية في مجالات التدريب، البحث، التوثيق، والاندماج المهني. (1 = غير موافق تماماً > 5 = موافق تماماً)

• التكنولوجيا الرقمية مهمة في التدريب الدكتوراه في مجالك

• التكنولوجيا الرقمية تشكل قضية مهمة (أو تحتل مكانة كبيرة) في البحث في مجالك

• التكنولوجيا الرقمية تُستخدم أساساً لتسهيل الوصول إلى التوثيق والبيانات المفيدة للبحث

• التكنولوجيا الرقمية تُستخدم لتسهيل التدريب الدكتوراه (لتيسير الوصول إلى الدورات الدراسية)

• التكنولوجيا الرقمية تُغير بشكل عميق طريقة إجراء البحث في مجالك

• التكنولوجيا الرقمية تلعب دوراً أساسياً في الاندماج المهني للطلبة الدكتوراه

• التكنولوجيا الرقمية تتيح الوصول إلى الموارد (قواعد البيانات، الدراسات القطاعية، الدراسات الاستراتيجية، إلخ)

• التكنولوجيا الرقمية تتيح معالجة البيانات المجمعة (تحديد واستخلاص المعلومات، تنظيم المعلومات، تحليل المعلومات نوعياً وكمياً، إلخ)

- التكنولوجيا الرقمية تتيح النمذجة
 - التكنولوجيا الرقمية تتيح التبادل والمشاركة والعرض
- الأولويات في استراتيجيات الرقمية في التدريب الدكتوراه
15. ما هي شروط نجاح إدماج التكنولوجيا الرقمية في التدريب الدكتوراه في سياق مؤسستك؟ قم بتحديد درجة أهمية هذه المقترحات من 1 إلى 5 (1 = غير موافق تماماً > 5 = موافق تماماً)

- التركيز على الاحتياجات المطلوب تلبيتها وليس الأداة
- دعم تكيف الممارسات التدريسية مع السياق الرقمي
- دعم المشروع من خلال الخبرة المناسبة في التصميم التربوي
- التأهب من الناحية التقنية
- تعزيز التزام المدرسين وأخذ البعد التنظيمي في الاعتبار
- تعزيز ثقافة التجريب وتقييم النتائج
- تعزيز التزام المتعلمين

- الشراكات لتعزيز استخدام التكنولوجيا في التدريب الدكتوراه الخاص بك
16. مع أي مخابر بحثية ترتبط مدرستك الدكتوراه، لجنة الأطروحة، أو مؤسستك في مجال التكنولوجيا الرقمية في التدريب الدكتوراه الخاص بك؟
17. مع أي شركاء تتعاون مدرستك الدكتوراه، لجنة الأطروحة، أو مؤسستك في العالم الاجتماعي والاقتصادي في مجال التكنولوجيا الرقمية في التدريب الدكتوراه الخاص بك؟
- الاندماج المهني في البحث/المجتمع العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية
18. ما هي الآليات المطبقة في مدرستك الدكتوراه، لجنة الأطروحة، أو مؤسستك لتعزيز الاندماج المهني للطلبة الدكتوراه؟
19. ما هي الآليات المطبقة في مدرستك الدكتوراه، لجنة الأطروحة، أو مؤسستك لتعزيز دولية التدريب الدكتوراه؟

مختلف

20. عيّر عن رأيك في مواضيع أخرى لم يتم تناولها في الاستبيان أو أضف توضيحات حول مكانة الممارسات الرقمية في تدريباتك الدكتوراه.

استبيان حول الممارسات الجيدة في استخدام التكنولوجيا الرقمية في مدارس الدكتوراه: النسخة «الباحثين»

التعريف

1 اسمك

- 2 اسم مؤسستك:
- 3 منصبك (مسؤول مؤسسي، معلم-باحث، إلخ):
- 4 المخبر:
- 5 مواضيع أبحاثك:
- 6 التخصصات المشاركة:
- 7 اللغة المستخدمة:
- 8 هل سبق لك أن سمعت عن العلوم الإنسانية الرقمية؟
- 9 إذا نعم، هل يمكنك توضيح ما تعنيه بالعلوم الإنسانية الرقمية في بضع سطور؟
- 10 هل تستخدم التكنولوجيا الرقمية في أبحاثك؟

البنية التحتية والخدمات الداعمة لتكنولوجيا المعلومات داخل المؤسسة

11. هل تمتلك مؤسستك اتصالاً بالإنترنت،؟ نعم/لا:
 12. هل تسمح مؤسستك بالاتصال بالإنترنت؟ نعم/لا:
 13. هل توفر مؤسستك مساحة مزودة بأجهزة حاسوب يمكن الوصول إليها بحرية للطلبة؟ نعم/لا:
 14. هل تحتوي على شبكة داخلية/بريد إلكتروني مؤسسي؟
 - نعم للمدرسين والباحثين والطلبة
 - نعم فقط للمدرسين والباحثين
 - لا (لا للمدرسين والباحثين ولا للطلبة)
 15. هل تمتلك مؤسستك بوابة معلوماتية؟ نعم/لا:
 16. هل تحتوي مؤسستك على غرف مخصصة للاستخدام الرقمي؟ إذا نعم، ما هي:
 - مكتبة متعددة الوسائط
 - غرفة مؤتمرات فيديو
 - غرفة تسجيل
 - غرفة «مخبر التعلم»
 - لا توجد أي غرفة. أخرى
 17. هل تحتوي على قسم أو خدمة مخصصة لتكنولوجيا المعلومات؟ نعم/لا:
 - إذا نعم، هل توجد مساعدة عبر الإنترنت، للمستخدمين؟
 18. هل توجد خدمة مخصصة لمعالجة البيانات التي يجمعها الباحثون/الطلبة؟ إذا نعم، ما هي البرامج المتاحة لتحليل البيانات للتحليل النوعي والكمي؟
- أدوات البحث
19. ما هي الأدوات التكنولوجية المستخدمة لجمع البيانات؟

20. ما هي الأدوات التكنولوجية المستخدمة للتواصل؟
21. ما هي الأدوات التكنولوجية المستخدمة للمعالجة والتحليل؟
22. قم بإدراج وتوضيح أدوات التكنولوجيا الأخرى المستخدمة في إطار أبحاثك؟
23. هل يمكنك توضيح طبيعة الأدوات (مدفوعة، مجانية) ونوعها (استخدام، عن بعد، سحابة إلخ)؟
24. ما هي تنسيقات البيانات المطلوبة للإدخال؟
25. ما هي تنسيقات البيانات التي يتم إنتاجها من الأدوات المستخدمة؟
26. هل الأدوات المستخدمة ملائمة لاحتياجاتك؟ نعم/لا
27. إذا لم تكن كذلك، ما هي احتياجاتك من أدوات لدعم أبحاثك؟
28. ما هي الصعوبات التي تواجهها في استخدام هذه الأدوات؟
29. هل الأدوات المستخدمة موثقة بشكل جيد؟ نعم/لا
30. هل تلقيت تدريباً؟ نعم/لا إذا نعم، على أي أدوات؟
- البيانات والمجموعات البحثية
31. ما هي مجالات بحثك؟
32. ما هي مجموعات بياناتك؟
33. ما هي تنسيقات مجموعات بياناتك الأولية (Excel، csv، نص، doc، xml، rdf، إلخ)؟
34. ما هو الحجم التقريبي/المقدر للبيانات الداخلة (بالجيجابايت)؟
35. ما هي التنسيقات المطلوبة لنتائجك (Excel، csv، نص، doc، xml، rdf، إلخ)؟
36. ما هو الحجم التقريبي/المقدر للبيانات الخارجة (بالجيجابايت)؟
37. ما هو نوع التخزين المستخدم؟
- قرص صلب خارجي
 - Serveur des données
 - cloud
 - أخرى
38. هل نظام التخزين يحتوي على خدمة نسخ احتياطي؟ نعم/لا
39. هل نظام التخزين يلتزم بمعايير الأرشيف؟ نعم/لا
- إذا كانت الإجابة نعم، ما هي المعايير المستخدمة (OAI، RDF، Dublin Core، ... (؟)

40 هل يتم مشاركة بياناتك؟ نعم/لا

• إذا كانت الإجابة نعم، كيف ومع من؟

41 هل قمت باستخدام بيانات الآخرين؟ نعم/لا

• إذا كانت الإجابة نعم، ما هي؟

42 هل لديك احتياجات خاصة من حيث البيانات؟ نعم/لا

• إذا كانت الإجابة نعم، ما هي؟

منهجية البحث

43. ما هي منهجياتك؟ هل تستخدم طرقًا إحصائية، طرق رمزية، طرق مختلطة، طرق تجريبية، الذكاء الاصطناعي، أو غيرها؟

44. هل تقترح أو تنصح بأساليب موجودة (قياسية أو محددة في فريق البحث الخاص بك)؟ نعم/لا

• إذا كانت الإجابة نعم، ما هي؟

45. هل تقترح أو تنصح بنماذج وهياكل بيانات موجودة (في الأدب أو في فريق البحث الخاص بك)؟ نعم/لا

• إذا كانت الإجابة نعم، ما هي؟

46. هل تقترح أو تنصح بنماذج لعمليات المعالجة الموجودة (في الأدب أو في فريق البحث الخاص بك)؟ نعم/لا

47. هل واجهت صعوبات معينة، من حيث المنهجيات، أو الأساليب، أو نموذج البيانات، أو عملية المعالجة؟ نعم/لا

• إذا كانت الإجابة نعم، ما هي؟

48. هل لديك احتياجات خاصة في هذا السياق؟ نعم/لا

• إذا كانت الإجابة نعم، ما هي؟

التكوين في الدكتوراه/استخدام الأدوات أو الموارد عبر الأنترنت، مواكبة المستمرة للأبحاث

49. هل تقوم بتوعية الباحثين بالدكتوراه بمحركات البحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية (مثل: Academia، Google Scholar، scidure، isidore، live academic research)؟ نعم/لا

• إذا كانت الإجابة نعم، يرجى تحديد أي منها:

50. هل تشجع الباحثين على ممارسة البحث البليوغرافي باستخدام برامج مثل Mendeley، Zotero، إلخ؟ نعم/لا

• إذا كانت الإجابة لا، هل تعتقد أن مؤسستك يمكن أن تطبق ذلك؟

أدوات المشاركة وتنظيم الدروس

51. هل قمت بتدريس دورات أو ندوات على مستوى الدكتوراه تتضمن استخدام التكنولوجيا الرقمية؟
نعم/لا

52. هل تستخدم منتديات النقاش بين الأساتذة والطلاب أو بين الطلاب أنفسهم؟ نعم/لا

إذا كانت الإجابة لا، هل تعتقد أن من المفيد تنفيذ ذلك؟

53. هل توصي طلابك بالموارد الرقمية؟ نعم/لا

• إذا كانت الإجابة نعم، ما هي؟

• فيديوهات

• دروس تعليمية

• نصوص على الأنترنت،

• قائمة بالمصادر على الويب

• أخرى

54. هل تستخدم أدوات رقمية متخصصة في مجال تخصصك (مثل: علم الآثار، التراث، الفن والتصميم)؟ نعم/لا

• إذا كانت الإجابة نعم، ما هي؟

55. هل تستخدم منصات تعاونية/أدوات لتوزيع المحتوى مع طلبتك؟ نعم/لا

• إذا كانت الإجابة نعم، ما هي؟

• WordPress (لإنشاء موقع)

• Blogger

• SlideShare

• أخرى

• إذا لم تستخدمها، هل تعلم بوجودها؟ نعم/لا

56. هل توجد مبادرات للفصول الدراسية الافتراضية؟ نعم/لا

• إذا كانت الإجابة نعم، يرجى تحديدها:

• إذا كانت الإجابة لا، هل تعتقد أن ذلك يمكن أن يتم تنفيذه:

• في إطار جلسة تعليمية عن بُعد من قبل أستاذ باحث أجنبي خبير في موضوع معين؟ نعم/لا

- في إطار جلسات يشارك فيها طلاب من مؤسسات مختلفة؟

57. ما هي العقبات التي تعتقد أنها قد تكون موجودة؟

58. هل سبق لك أن اقترحت دورات (MOOC)؟ نعم/لا

59. هل تم تنفيذ دورات (MOOC) في مؤسستك من قبل؟ نعم/لا

- إذا كانت الإجابة نعم، يرجى التحديد:

60. هل يتم تشجيع الباحثين في الدكتوراه على تعميق معرفتهم من خلال دورات (MOOC) من مؤسسات أخرى؟ نعم/لا

الاندماج المهني في البحث/ المجتمع العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية:
المنشورات

61. هل يتم توعية الباحثين في الدكتوراه بنشر الأبحاث المفتوحة الوصول؟ نعم/لا

- إذا كانت الإجابة نعم، من خلال أي أدوات؟

• HAL:

• Open edition: Revue.org، Hypothèses.org

• TEL (لإيداع أطروحة المستقبل)

• OpenDOAR: دليل الأبحاث للأرشيفات المفتوحة حسب التخصصات

• أخرى

التنظيم

62. هل يتم توعية طلبة الدكتوراه بالمسائل الأخلاقية للبحث في عصر الرقمية؟ نعم/لا

- يرجى التوضيح ووصف الموضوع قليلاً:

63. هل يتم توعية طلبة الدكتوراه بالمسائل القانونية للبحث في عصر الرقمية؟ نعم/لا

توضيح ووصف أكثر من ذلك بقليل

الشبكات

64. هل أنتم على اتصال مع العالم الاجتماعي والاقتصادي، مثل الشركات والمنظمات غير الحكومية التونسية أو الدولية؟

- الرجاء التوضيح ووصف ذلك بشكل أكبر:

65. هل يتم تشجيعكم على متابعة الشبكات الاجتماعية "العلمية" (مثل Academia، Mysciencework، Twitter، LinkedIn، scoop.it)؟

• الرجاء التوضيح ووصف ذلك بشكل أكبر:

المهارات الشخصية والتقنية

66. هل لديكم احتياجات خاصة فيما يتعلق بالمهارات الشخصية أو التقنية (مثل اللغات، التواصل، وما إلى ذلك)؟

• إذا كانت الإجابة نعم، فما هي هذه الاحتياجات؟

متفرقات

67. عبّروا عن مواضيع أخرى لم يتم التطرق إليها في الاستبيان، أو قدموا توضيحات حول دور الممارسات الرقمية في برامج الدكتوراه لديكم.

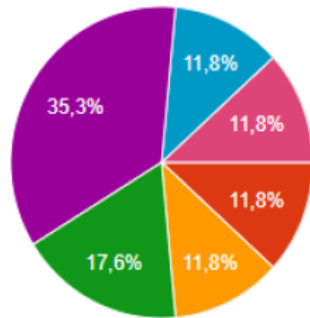
الملحق 3

ملفات تعريف المشاركين في الاستطلاع

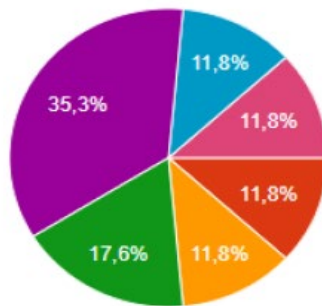


Profil des responsables institutionnels ayant répondu à l'enquête :

17 réponses

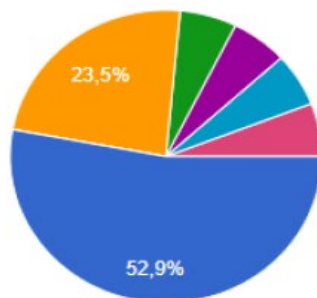


- Université de Kairouan
- Université de la Manouba
- Université de Sfax
- Université de Sousse
- Université de Tunis
- Université de Tunis El Manar
- Université Virtuelle de Tunis

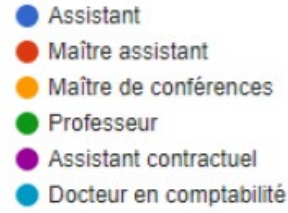
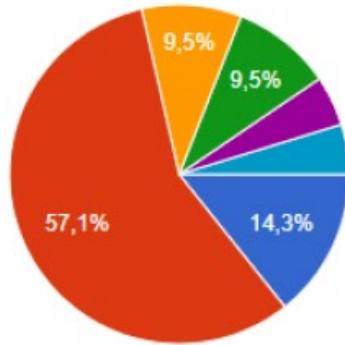


- Université de Kairouan
- Université de la Manouba
- Université de Sfax
- Université de Sousse
- Université de Tunis
- Université de Tunis El Manar
- Université Virtuelle de Tunis

17 réponses



- Directeur d'une école doctorale
- Membre d'une école doctorale
- Président d'une commission de thèse
- Membre d'une commission de thèse
- طالب نكتوراه
- doyen
- طالب نكتوراه



قائمة المخابر التي ينتمي إليها المدرسون الباحثون: التحكيم والالتزامات; لاميديد المعهد العالي للتصرف سوسة; إنترسينيس (01LR14ES)؛ مخبر البحوث: استخدام الأراضي والاستيطان وأنماط الحياة؛ وحدة البحوث في القانون الإداري؛ مخبر العلوم الدستورية والإدارية والمالية؛ لاروديك؛ كريجيم. سمات لاب؛ لاروديك؛ اللغات والأشكال الثقافية؛ IFGT (جامعة المنار)؛ LaREMFQ – المفوضية العليا المستقلة للانتخابات.

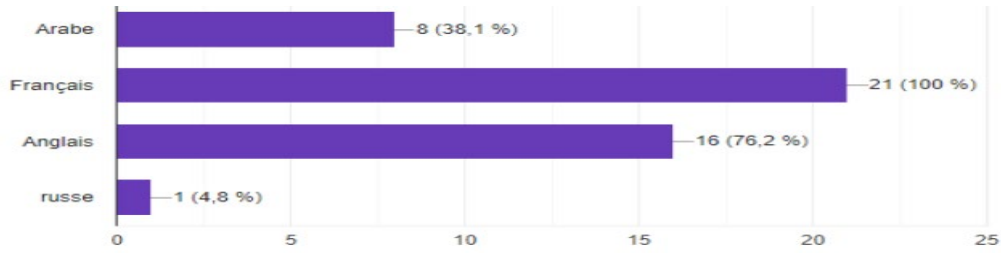
الموضوعات البحثية للمدرسين الباحثين الذين تمت مقابلتهم:

1. القانون الدولي الخاص
2. الحوكمة، المسؤولية الاجتماعية للشركات، الأداء، المعايير الدولية لإعداد التقارير المالية، البيتكوين، التنوع، ...
3. التاريخ المعاصر / التاريخ الثقافي
4. الأدب - الشعر - الآخرة - الخيال
5. العقد النفسي، الالتزام التنظيمي، سلوكيات المواطنة التنظيمية، النية الريادية
6. المالية الشركاتية، البنوك، البنية الدقيقة للأسواق
7. نمط العيش في الساحل في العقد
8. القانون الإداري والعلوم الإدارية
9. الديمقراطية، السياسة والدين، النوع الاجتماعي، الأحزاب السياسية
10. الذكاء الاصطناعي، البحث العملي
11. الإدارة الرشيقة؛ الإدارة المتقاطعة
12. إدارة المعرفة، الواب الدلالي، التعلم القائم على الكفاءات
13. مساعدة اتخاذ القرار، التحسين، الجدولة
14. التحسين ذو المستويين، مشكلة النقل
15. جدولة المشاريع
16. تحليل الخطاب
17. الحوكمة، المسؤولية الاجتماعية للشركات، جودة النتائج

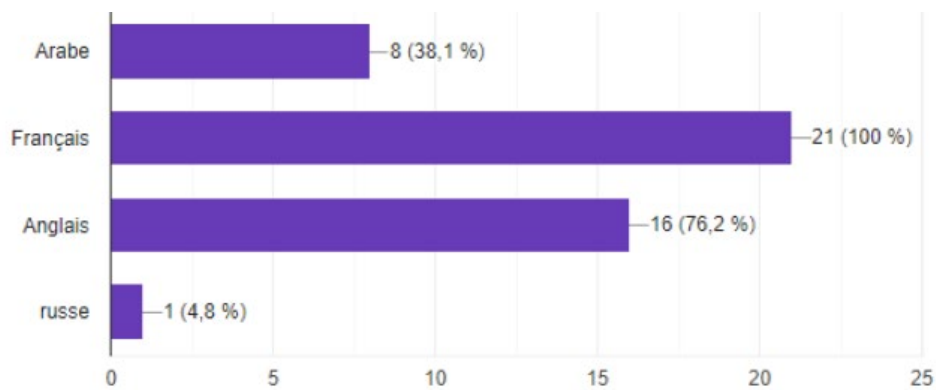
18. الحوكمة - رأس المال الاستثماري - المالية
19. الابتكار، ريادة الأعمال، إدارة الموارد البشرية للأشخاص المبدعين
20. ريادة الأعمال - الذكاء العاطفي - النوع الاجتماعي
21. التعدد اللغوي، التعدد الثقافي، تعليم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية، الأنثروبولوجيا اللغوية،

قائمة التخصصات المعنية

- قائمة التخصصات المعنية
 - العقود الدولية
 - التمويل، المحاسبة، الإدارة
 - التاريخ
 - : الأدب - الشعر
 - : إدارة الموارد البشرية - ريادة الأعمال
 - التمويل. الاقتصاد.
 - ما قبل التاريخ، علم الآثار، الأنثروبولوجيا
 - القانون العام
 - العلوم السياسية
 - علوم الحاسوب، الإدارة
 - الإدارة
 - الإعلامية في التصرف، إدارة المعرفة، نظم المعلومات
 - الحوسبة، التصرف، الذكاء الاصطناعي
 - البحث العملي، الإعلامية في التصرف
 - الأدب، اللغات، الثقافات
 - المحاسبة
 - التمويل
 - التصرف
 - : علوم التصرف
 - علم الاجتماع اللغوي، تعليم اللغة الفرنسية، الأنثروبولوجيا
- اللغات المستعمل:

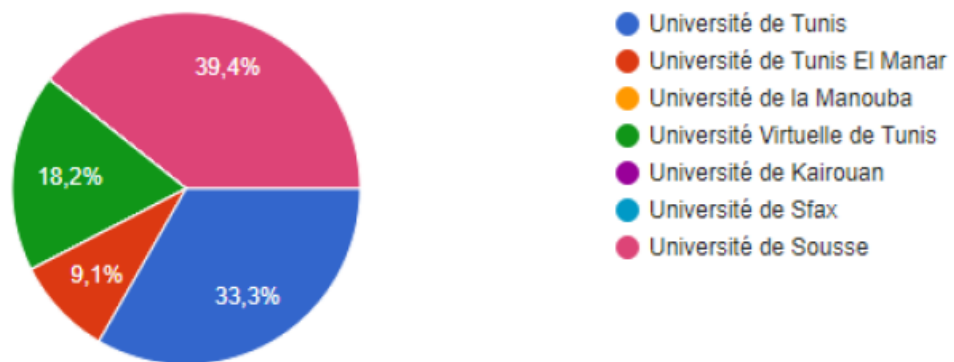


ملفات طلبة الدكتوراه الذين أجابوا على الاستطلاع



Profil des doctorants ayant répondu à l'enquête

33 réponses



1. قائمة مخابر الانتماء ومدارس الدكتوراه (باللغة العربية):

اسم مخبر الانتماء	مدرسة الدكتوراه/لجنة الأطروحة
Ldc 2017	LAMIDED
مدرسة الدكتوراه FSEG سوسة	الاقتصاد التطبيقي والمحاسبة
FSEG سوسة	وحدة البحث في القانون الإداري
كلية الحقوق والعلوم السياسية بسوسة	كلية الحقوق والعلوم السياسية بسوسة
مدرسة الدكتوراه سوسة	القانون العام
القانون العام	RIM-RAF
ISG سوسة	Smart Lab
ISG تونس	مخبر البحث في العمليات، اتخاذ القرار، والسيطرة على العمليات (LARODEC)
مدرسة الدكتوراه "علوم الإدارة"	وحدة البحث في القانون الخاص
مدرسة الدكتوراه "القانون والعلوم السياسية" سوسة	ERMA
مدرسة الدكتوراه FSEGT	الحرم الجامعي المنار
الحرم الجامعي المنار	Intersignes
FSHST	وحدة البحث: البنية والجمال
البنىات والنظام والنماذج والممارسات	تاريخ الاقتصادات والمجتمعات المتوسطة
البنىات والنظام والنماذج والممارسات في الأدب والعلوم الإنسانية والاجتماعية	مخبر HESMD
الآداب والحضارة العربية	التربية وعلوم التعليم
التربية وعلوم التعليم، والمهن التعليمية والتكوينية	وحدة البحث حول التهيئة والتنمية الحضرية والإقليمية
مدرسة الدكتوراه كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بتونس	ECOTIDI
مدرسة الدكتوراه للتربية، علوم التعليم والمهن التكوينية	نقل المعرفة، الانتقالات، والتنقلات
مدرسة الدكتوراه "البنىات والنظام والنماذج والممارسات في الأدب والعلوم الإنسانية والاجتماعية"	

Performance financière et sociale dans les entreprises familiales	الأداء المالي والاجتماعي في الشركات العائلية
Effet des flux sur la croissance économique	تأثير التدفقات على النمو الاقتصادي
Le service public de la culture	الخدمة العامة للثقافة
Administration et gestion de crise	الإدارة وإدارة الأزمات
L'intérêt général économique	المصلحة الاقتصادية العامة
Les dispositions d'urgence dans les Constitutions de la Région MENA	أحكام الطوارئ في دساتير منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا
Financial market	السوق المالية
La gestion de risques bancaires, innovations financières et performance financière : étude empirique sur les banques Tunisiennes	إدارة المخاطر المصرفية، الابتكارات المالية، والأداء المالي: دراسة تطبيقية على البنوك التونسية
Mesure de la performance des institutions financières	قياس أداء المؤسسات المالية
Leadership et GRH	القيادة وإدارة الموارد البشرية
Systèmes multi-agents pour la classification des états de sommeil	أنظمة متعددة العملاء لتصنيف حالات النوم
Impact de l'approche par compétences sur la qualité de la formation universitaire	تأثير النهج القائم على الكفاءات على جودة التعليم الجامعي
Vehicle Routing Problem	مشكلة توجيه المركبات
Le droit pénal et le développement technologique	القانون الجنائي والتطور التكنولوجي
Effet des biais cognitifs sur la prise de décision du consommateur: rôle médiateur de l'intelligence émotionnelle	تأثير التحيزات المعرفية على اتخاذ قرارات المستهلك: الدور الوسيط للذكاء العاطفي
A CAPACITATED VEHICLE ROUTING PROBLEM WITH LOADING CONSTRAINTS	مشكلة توجيه المركبات مع قيود التحميل
The relationship between market concentration risk taking and the likelihood of bank default	العلاقة بين تركيز السوق، تحمل المخاطر، وإمكانية إفلاس البنوك
Impact du bouche à oreille électronique sur l'imagerie mentale	تأثير الكلام الإلكتروني المتداول على التصور الذهني
Les effets d'une recommandation en ligne sur les réponses des consommateurs : cas des blogueurs	تأثير التوصيات عبر الأنترنت، على استجابات المستهلكين: دراسة حالة المدونين

Investigating the culture component in English for Specific Purposes textbooks and the attitudes of teachers and students towards teaching culture in ESP	دراسة مكون الثقافة في كتب اللغة الإنجليزية للأغراض الخاصة ومواقف المعلمين والطلاب تجاه تدريس الثقافة: دراسة حالة الجامعة الافتراضية بتونس والمعهد العالي للإدارة
Dépression, métacognition et alexithymie dans le contexte du foyer universitaire tunisien	الاكتئاب، التفكير فوق المعرفي، والأليكسيثيميا في سياق السكن الجامعي التونسي
L'interdépendance entre le huis-clos et l'individualisme dans le théâtre de Yasmina Reza	التداخل بين الانعزالية والفردانية في مسرح ياسمينة رضا
Le texte et le corpus : concept et procédure, une tentative linguistique	النص والمدونة: المفهوم والإجراء محاولة لغوية
Consommation et trafic de la drogue en Tunisie	استهلاك وتهريب المخدرات في تونس
Le phénomène islamique en Tunisie d'après 2011 à travers les centres de recherches francophones et anglophones	الظاهرة الإسلامية في تونس بعد 2011 من خلال مراكز البحث الفرنسية والأندلوفونية
Caractérisation des apprentissages lors des pratiques expérimentales utilisant les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE)	توصيف التعلم أثناء الممارسات التجريبية باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتعليم (TICE): دراسة تعليمية، إبستمولوجية ونفسية
La professionnalisation de l'enseignement, un nouveau paradigme de formation	الاحترافية في التعليم، نموذج جديد للتكوين
Analyse des zones à l'ouest de Tunis	تحليل المناطق الغربية لتونس
Organisation de l'espace dans la région	تنظيم المجال في المنطقة
Le troisième secteur et son rôle	القطاع الثالث ودوره
Didactique des sciences : Articulation TACD /SPD, analyse de la pratique enseignante universitaire	تعليم العلوم: تحليل الممارسات التدريسية الجامعية
Les cultures politiques en Tunisie	الثقافات السياسية في تونس
Conception et évaluation d'une séquence d'enseignement relevant d'une démarche d'investigation sur la cinétique chimique en classe terminale	تصميم وتقييم تسلسل تعليمي يعتمد على المنهج الاستقصائي حول الحركة الكيميائية في الصف النهائي
Femme et Parlement	المرأة والبرلمان

قائمة الاختصاصات المدمجة:

العنوان باللغة الفرنسية	الترجمة باللغة العربية
Droit privé	القانون الخاص
Finance	التمويل

العنوان باللغة الفرنسية	الترجمة باللغة العربية
Économie	الاقتصاد
Droit public	القانون العام
Sciences politiques	العلوم السياسية
Droit public (Droit administratif, Droit administratif économique)	القانون العام (القانون الإداري، القانون الإداري الاقتصادي)
Droit Constitutionnel-Droit Administratif-Droit International	القانون الدستوري - القانون الإداري - القانون الدولي
GRH LEADERSHIP MANAGEMENT PSYCHOLOGY PERSONALITY	إدارة الموارد البشرية، القيادة، الإدارة، علم النفس، الشخصية
Informatique	علوم الحاسوب
Pédagogie universitaire, Informatique, psychologie	التربية الجامعية، علوم الحاسوب، علم النفس
Optimisation	التحسين
LMD	النظام التعليمي (إجازة - ماجستير - دكتوراه)
Marketing	التسويق
Sciences sociales	العلوم الاجتماعية
marketing	التسويق
Didactique	علم تعليم المواد
psychologie	علم النفس
Lettres modernes	الأدب الحديث
اللغات	اللغويات
Démographie	الديموغرافيا (علم السكان)
Civilisations, histoire, sociologie, anthropologie, journalisme, sciences politiques	الحضارات، التاريخ، علم الاجتماع، الأنثروبولوجيا، الصحافة، العلوم السياسية
Didactique des sciences physiques	تعليم العلوم الفيزيائية
العلوم الجغرافية والاقتصادية	العلوم الجغرافية والاقتصادية
La didactique des sciences et la chimie	تعليم العلوم والكيمياء
Sociologie	علم الاجتماع