



# RAQMYAT

Stratégies Numériques pour la Formation Doctorale  
en Sciences Humaines et Sociales en Tunisie

## 2<sup>ème</sup> Formation des formateurs

Gammarth, 25-26-27 Juin 2024





## À propos de RAQMYAT

L'enjeu du projet RAQMYAT est de contribuer à faire émerger un nouveau modèle de formation doctorale en SHS à partir du cadre légal existant en Tunisie. Le parti-pris méthodologique est d'aborder ce travail sous l'angle de la mobilisation des pratiques numériques au service de la formation à la recherche des doctorants tunisiens dans les différentes disciplines des SHS et du développement de leurs compétences transversales, nécessaires à leur insertion professionnelle.

## Partenaires

- UNIMED – Mediterranean Universities Union (Chef de file)
- Université de La Manouba (Coordinateur scientifique)
- Université de Kairouan
- Université de Sfax
- Université de Sousse
- Université de Tunis El Manar
- Université de Tunis
- Université Virtuelle de Tunis
- Université de Grenade
- Université de Vienne
- Fondation Maison de Sciences de l'Homme
- Ministère de l'Enseignement supérieur et de la recherche scientifique en Tunisie

## Plus d'info

[www.raqmyatproject.eu](http://www.raqmyatproject.eu)

## Disclaimer

Le projet RAQMYAT a été financé avec le soutien de l'Union européenne. Ce document reflète uniquement le point de vue de son auteur et la Commission ne peut être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qui y sont contenues.



## Information du document

<b>Titre du document</b>	Rapport de la 2ème Formation des Formateurs
<b>Nom du projet</b>	RAQMYAT - Stratégies numériques pour la formation doctorale en sciences humaines et sociales en Tunisie
<b>Numéro du projet</b>	610216-EPP-1-2019-1-FREPPKA2-CBHE-JP
<b>Lot de travail/Work Package</b>	WP4 – Formation des formateurs
<b>Date de finalisation</b>	31/10/2024
<b>Status</b>	Finale
<b>Confidentialité</b>	Public
<b>Auteurs (Institutions Partenaires)</b>	UNIMED Université de La Manouba
<b>Auteurs</b>	Caterina Gravina, UNIMED Paola Romano, UNIMED
<b>Contributeurs</b>	Silvia Marchionne, UNIMED



## Sommaire

Mardi 25 juin - Implantation des méthodes de recherche mixtes :	5
Les outils numériques au service d'une meilleure intégration des données quantitatives et qualitatives	5
I session « La rigueur scientifique d'une recherche qualitative : de l'analyse de contenu au traitement des données via le logiciel Sphinx IQ 3 »	5
II Session : « Bases de l'analyse statistique des données et mise en œuvre du Logiciel : IBM SPSS 27 »	6
Mercredi 26 juin - Concevoir et Implémenter sa formation pour l'éducation numérique pour les sciences humaines et sociales	6
I Session « Fondements de l'ingénierie de formation en numérique »	6
II Session « Activités pratiques sur la création d'un espace de formation en ligne » et III Session « Présentation des travaux des apprenants, discussions et recommandations pour l'amélioration continue »	7
Jeudi 27 Juin	7
I Session « Introduction à la méta-analyse »	7
II Session « Les données ouvertes : Plan de gestion des données (PGD) »	8
Annexe I - Agenda	10
Annexe II – Photos	16
Annexe III – Liste	20



## Mardi 25 juin - Implantation des méthodes de recherche mixtes : Les outils numériques au service d'une meilleure intégration des données quantitatives et qualitatives

### I session « La rigueur scientifique d'une recherche qualitative : de l'analyse de contenu au traitement des données via le logiciel Sphinx IQ 3 »

Sana TEBESSI, Maître assistante à l'ISCAE à l'Université de la Manouba a présenté la démarche d'exploration des données textuelles, en explicitant dans un premier temps la méthode qualitative, la rigueur scientifique d'une recherche qualitative qui souligne son fiabilité et validité et la démarche de l'analyse de contenu. Dans un second temps, elle a présenté le logiciel de traitement et d'analyse de données Sphinx IQ3 avec une démonstration de l'intégration des enquêtes, de la configuration des paramètres et de la saisie des données, outre à l'exploration des différents environnements d'analyse de Sphinx, y compris les nuages de mots, l'analyse des sentiments et l'analyse contextuelle. Elle a ainsi montré comment coder le corpus et codifier les données, pour terminer avec la présentation et l'interprétation des résultats afin de fournir une compréhension complète de la méthodologie et de l'utilisation de Sphinx IQ3 pour l'analyse de données qualitatives.

### II Session : « Bases de l'analyse statistique des données et mise en œuvre du Logiciel : IBM SPSS 27 »

Adel KARAA, Professeur de l'enseignement supérieur à l'Institut Supérieur de Gestion de Tunis (ISGT) et Directeur de l'école doctorale des sciences économiques, sciences de gestion et informatique de gestion de l'Université de Tunis a fourni les connaissances essentielles pour utiliser rapidement et facilement IBM-SPSS 27, en se concentrant sur l'importation, le formatage des données et la réalisation d'analyses statistiques et graphiques de base. L'objectif est d'aider les utilisateurs à accéder rapidement aux puissantes fonctionnalités du logiciel et à comprendre comment sélectionner et utiliser les tests statistiques appropriés pour valider les interprétations des tableaux descriptifs ou des graphiques. Parmi les points clés couverts nous pouvons considérer : l'importation de données, le calcul et recodage de variables, la manipulation de tableaux de données, les statistiques descriptives et les tests statistiques.



## Mercredi 26 juin - Concevoir et Implémenter sa formation pour l'éducation numérique pour les sciences humaines et sociales

### I Session « Fondements de l'ingénierie de formation en numérique »

Cette session a été structurée en deux parties : une première partie théorique, ayant le but d'analyser les fondements de l'ingénierie de formation en numérique, alors que la deuxième est caractérisée par la partie pratique avec des ateliers concernant la création d'un espace de formation en ligne qui a eu lieu grâce aux échanges entre les participants et par la suite la présentation des travaux des apprenants.

Oifa MOURALI, HDR Directrice du département d'enseignement virtuel, Université de Tunis El Manar a souligné que l'analyse des besoins en formation numérique diffère selon que ces besoins soient exprimés par les étudiants, les enseignants/tuteurs, les chercheurs, ou bien même les infrastructures. La conception d'un programme de formation adapté aux besoins des groupes cibles est donc un travail précis qui passe par l'identification des objectifs de la formation numérique et des chapitres de la formation avec les sous sections tels que la scénarisation de l'espace de cours, la rédaction d'une carte mentale, l'enregistrement sous format Image etc. Des exemples de mise en œuvre de la formation numérique ont aussi été présentés.

Chiraz KILANI, Maître de conférences, Université Virtuelle de Tunis a présenté les fondements de l'ingénierie de formation en numérique pour préparer les enseignants à devenir des formateurs en humanités numériques. En effet, la société tunisienne est traversée par des mutations rapides qui provoquent sans cesse de nouveaux contextes d'enseignement-apprentissage auxquels il est indispensable de s'adapter. Pour introduire des changements dans un système, des savoirs spécifiques sont nécessaires car il s'agit de processus complexes touchant aux personnes, à la gestion des programmes, à l'évaluation, etc. L'ingénierie de la formation représente l'ensemble des démarches méthodologiques articulées qui s'appliquent à la conception de systèmes d'actions et de dispositifs de formation pour atteindre efficacement l'objectif fixé. Pour ce faire les formateurs doivent donc analyser les besoins de formation, concevoir le projet formatif et sa traduction en objectifs, coordonner et contrôler de sa mise en œuvre, mobiliser des acteurs professionnels et enfin évaluer les effets de la formation. C'est ainsi que les doctorants pourront développer des compétences techniques telles que la programmation, l'analyse de données, la visualisation de données, etc., pour mener à bien leur recherche dans un environnement numérique.



## II Session « Activités pratiques sur la création d'un espace de formation en ligne » et III Session « Présentation des travaux des apprenants, discussions et recommandations pour l'amélioration continue »

Les deux sections ont été animées par prof. Olfa MOURALI et prof. Chiraz KILANI. Lors de l'activité pratique, les participants ont été divisés par groupes afin de tracer une carte mentale qui récapitule ce qui a émergé de l'identification des besoins en utilisant Mindmup (<https://drive.mindmup.com/>), outil en ligne qui permet de créer des cartes heuristiques et de faire du mind mapping en mode collaboratif. La carte donc a été enregistrée sous une image à ajouter par la suite dans l'espace de cours. Les participants ont aussi eu la possibilité de créer leur compte et de s'inscrire sur la plateforme moodle de l'Université Virtuelle de Tunis, en simulant aussi le login et une formation numérique. Le rapporteur de chaque groupe a donc présenté les travaux effectués et cela a donné la possibilité d'ouvrir des débats profitables et enrichissants et de formuler des recommandations utiles pour l'avenir des doctorants et des formateurs.

## Jeudi 27 Juin

### I Session « Introduction à la méta-analyse »

Hechmi NAJJAR, Maître-Assistant- HDR à l'ISG à l'Université de Tunis a axé son discours sur la méta-analyse, qui est une méthode statistique avancée utilisée dans les recherches académiques pour agréger les résultats de plusieurs études empiriques, afin de généraliser les conclusions et d'identifier des effets modérateurs qui précisent les phénomènes étudiés. Elle joue un rôle croissant dans la synthèse des connaissances scientifiques en regroupant des résultats statistiques provenant de différentes recherches. Il a donc présenté les points forts de cette méthode : en effet, la méta-analyse consiste à combiner des données de différentes études pour en extraire des résultats globaux, et elle se distingue par sa rigueur méthodologique, elle permet de renforcer la validité des conclusions en augmentant la taille des échantillons et en réduisant les biais associés à des études isolées. Finalement, il a montré l'application pratique de la méta-analyse avec l'utilisation d'un logiciel spécialisé.



## II Session « Les données ouvertes : Plan de gestion des données (PGD) »

Kaouther AZOUZ, Maître assistante à l'Institut Supérieur de Documentation à l'Université de La Manouba a préparé son intervention sur la thématique du plan de gestion des données, un outil de planification de la collecte des données produites, de leur partage et conservation. Elle a expliqué la différence entre PGD Projet qui est la stratégie des gestions des données d'un projet pour une période déterminée (durée du projet) et le PGD Entités : une stratégie de gestion des données d'une entité pérenne comme une plateforme ou une unité de recherche. Puis, elle a illustré les différents aspects liés au PGD tels que la collection des données, l'éthique et le cadre légal, le stockage, la sauvegarde et la sécurité des données, outre à la thématique du partage des données. Finalement, elle a montré la planification d'un PGD sur l'outil DMP OPIDOR.





## Annexe I – Agenda



### 2<sup>ème</sup> Formation des Formateurs dans le cadre du WP4

**25-26-27 juin 2024**

**Lieu de l'évènement :**

Carthage Thalasso Resort Hôtel  
Gammarth BP 720, Gammarth 2070  
Tunisie



Cofinancé par le  
programme Erasmus+  
de l'Union européenne



Mardi 25 juin 2024

09h00 -17h30

**« Implantation des méthodes de recherche mixtes :  
Les outils numériques au service d'une meilleure intégration des données  
quantitatives et qualitatives »**

Le débat entre les approches qualitatives et quantitatives en science est relativement récent sur le plan épistémologique. Dans les sciences humaines et sociales, cette opposition s'est exprimée de manière plus ou moins tranchée au gré des courants de pensée et des positionnements épistémologiques positiviste ou constructiviste.

Au plan de la méthode, les deux approches peuvent être distinguées comme suit :

1. Les analyses qualitatives sont souvent descriptives et se concentrent sur des interprétations en vue de fournir une compréhension approfondie des expériences et des perceptions individuelles ; Les résultats sont exprimés avec des mots.
2. Les analyses quantitatives peuvent être descriptifs et/ou explicatives permettant de décrire, prouver, démontrer ou prédire des faits ; les résultats sont exprimés en chiffres et fournissent des données mesurables et généralisables.
- 3.

Ce séminaire offre deux modules de formation :

Module I - La rigueur scientifique d'une recherche qualitative : de l'analyse de contenu au traitement des données via le logiciel Sphinx IQ 3

Module II - Bases de l'analyse statistique des données et mise en œuvre du Logiciel : IBM-SPSS 27

10h30 – 13h30

**I session « La rigueur scientifique d'une recherche qualitative : de l'analyse de contenu au traitement des données via le logiciel Sphinx IQ 3 »**

**Sana TEBESSI**, Maître assistante à l'ISCAE, Université de la Manouba

L'objectif est de présenter la démarche d'exploration des données textuelles, en explicitant dans un premier temps la méthode qualitative, la rigueur scientifique d'une recherche qualitative et la démarche de l'analyse de contenu. Dans un second temps, le logiciel de traitement et d'analyse de données Sphinx IQ3 sera présenté où une illustration empirique sera réalisée, permettant de retracer à travers le logiciel, les différentes étapes de l'analyse tout en répondant à la rigueur d'objectivité exigée par la recherche qualitative.

1. **Rigueur de scientificité allouée à la recherche qualitative**
2. **Présentations des méthodes d'analyse de contenu**
3. **Formation au logiciel Sphinx IQ 3 :**
  - Intégration d'une enquête, conception et paramétrage du guide
  - Saisie des données
  - Présentation des différents environnements d'analyse du logiciel Sphinx
  - Exploration de l'univers lexical de Sphinx (nuage de mots, analyse des sentiments, analyse par contexte...)
  - Codification du corpus
  - Quantification en fonction des catégories retenues (Dépouillement tris simple - tris croisés)
  - Présentation et interprétation des résultats

13h30– 14h30

**Déjeuneur**



14h30 – 17h30

**II Session : « Bases de l'analyse statistique des données et mise en œuvre du Logiciel : IBM SPSS 27 »**

**Adel KARAA**, Professeur de l'enseignement supérieur à l'Institut Supérieur de Gestion de Tunis (ISGT), Directeur de l'école doctorale des sciences économiques, sciences de gestion et informatique de gestion de l'Université de Tunis

Cette session vise à fournir les bases nécessaires à une prise en main rapide et facile du logiciel IBM-SPSS 27, importer les données, les mettre en forme et en sortir des premiers traitements statistiques et graphiques sont autant d'opérations simples qui vous permettront d'accéder rapidement aux fonctionnalités les plus puissantes du logiciel.

La session vise aussi à comprendre comment choisir et utiliser les tests statistiques les plus appropriés pour confirmer ou non les interprétations faites à partir de diagrammes ou tableaux descriptifs

- Importer les données quelle que soit leur provenance : Excel, SAS, Oracle, STATA, fichiers texte etc.
- Définir le dictionnaire de données SPSS : étiquettes, format des variables
- Effectuer des calculs et recodages de variables
- Manipulations liées à une table de données : fusion, agrégation, transposition
- Produire des statistiques descriptives élémentaires : tableaux d'effectifs, tableaux de moyennes, tableaux croisés
- Utilisation Palettes graphiques de SPSS
- Déployer les tests statistiques paramétriques et non paramétriques usuels
- 

L'apprentissage se fait à partir d'exposés et la pratique du logiciel IBM-SPSS. Des études de cas illustrent les principales techniques. Les discussions sont enrichies par les expériences, réactions et exemples réels que les participants proposent.

20h00 – 22h00

**Dîner au restaurant de l'hôtel**





Mercredi 26 juin 2024

09h00 - 17h00

« Concevoir et Implémenter sa formation pour l'éducation numérique pour les sciences humaines et sociales »

09h00 – 11h00	<p><b>I Session « Fondements de l'ingénierie de formation en numérique »</b></p> <p>Olfa MOURALI, HDR Directrice du département d'enseignement virtuel, Université de Tunis El Manar Chiraz KILANI, Maitre de conférences, Université Virtuelle de Tunis</p>
11h00 – 11h30	<i>Pause-café</i>
11h30 – 13h30	<p><b>II Session « Activités pratiques sur la création d'un espace de formation en ligne »</b></p> <p>Olfa MOURALI, HDR Directrice du département d'enseignement virtuel, Université de Tunis El Manar Chiraz KILANI, Maitre de conférences, Université Virtuelle de Tunis</p>
13h30 – 14h30	<b>Déjeuner</b>
14h30 – 16h30	<p><b>III Session « Présentation des travaux des apprenants, discussions et recommandations pour l'amélioration continue »</b></p> <p>Olfa MOURALI, HDR Directrice du département d'enseignement virtuel, Université de Tunis El Manar Chiraz KILANI, Maitre de conférences, Université Virtuelle de Tunis</p>
16h30 – 17h00	<i>Questions et Conclusions de la 2<sup>ème</sup> journée de formation</i>
19h30 – 21h30	<i>Dîner social avec tous les partenaires (restaurant à communiquer)</i>

Jeudi 27 juin 2024

09h00 – 16h30

09h00 – 11h30

I Session « Introduction à la méta-analyse »

Hechmi NAJJAR, Maître-Assistant- HDR à l'ISG, Université de Tunis

La méta-analyse constitue l'une des méthodes statistiques agrégatives les plus avancées sur le plan académique. Elle permet de généraliser les résultats empiriques et d'identifier des effets modérateurs susceptibles de spécifier les phénomènes étudiés. Cette méthode scientifique prend de plus en plus d'ampleur au niveau des recherches académiques. Elle permet de synthétiser les résultats statistiques à partir de plusieurs travaux

Elle aborde les axes spécifiques suivants :

- Définir la notion de la méta-analyse et présenter ses caractéristiques.
- Indiquer l'intérêt de recourir à la méta-analyse.
- Exposer la procédure de mise en œuvre d'une méta-analyse.
- Donner un aperçu sur la méta-régression.
- Introduire la MASEM (Meta-Analytic Structural Equation Modeling).
- Présenter l'univers pratique de la méta-analyse (Avec une application sur logiciel).

11h30 – 12h00

Pause-café

12h00 – 14h00

II Session « Les données ouvertes : Plan de gestion des données (PGD) »

Kaouther AZOUZ, Maître assistante à l'Institut Supérieur de Documentation, Université de La Manouba

Cette session vise à former les participants à apprendre les éléments suivants :

- Contexte d'émergence du PGD (<https://www.science-ouverte.cnrs.fr/service/partager-et-gerer-mes-donnees/>)
- Science ouverte et la réglementation de la gestion des données de recherche
- Sensibilisation aux bonnes pratiques de gestion des données selon les principes FAIR
- Plan de gestion des données et son intérêt pour la recherche scientifique
- Étapes d'élaboration d'un PGD : comment le rédiger ?
- Différentes typologies d'un PGD et les outils utilisés
- DMP-OPIDOR et la création d'un PGD pour un projet de recherche scientifique

Exercice pratique :

Pour l'exercice pratique, vous êtes invités à utiliser la plateforme DMP OPIDOR et à vous inspirer des exemples des PGD qu'elle contient ainsi que de cet exemple de plan de gestion des données pour l'archéologie : A Data Management Plan Template for Archaeology (lestudium-ias.com) : [https://www.lestudium-ias.com/sites/default/files/public/pdf/SC108/BRYAS\\_LETELLIER\\_MORLOCK\\_A\\_DMP\\_Template.pdf](https://www.lestudium-ias.com/sites/default/files/public/pdf/SC108/BRYAS_LETELLIER_MORLOCK_A_DMP_Template.pdf)

14h00 – 15h00

Déjeuner

15h00 – 16h30

Clôture des deux événements du WP4 du projet RAQMYAT



<https://www.raqmyatproject.eu/>



610216-EPP-1-2019-1-FREPPKA2-CBHE-JP



## Annexe II – Photos











## Annexe III – Liste

Université de Tunis El Manar 25-26-27 Juin 2024	RAQMYAT WP4 - 2ème Formation des formateurs	
INSTITUTION	POSITION	PRENOM et NOM
P2 - Université de La Manouba	Maitre-Assistant	Abbes Naoufel
P2 - Université de La Manouba	Maitre-Assistante	Akil Rachida
P2 - Université de La Manouba	Maitre-Assistant	Belhoula Mohamed Malek
P2 - Université de La Manouba	Maitre-Assistante	Soumaya Berjeb
P2 - Université de La Manouba	Maitre-Assistante	Bouaziz EP Lajmi Lamia
P2 - Université de La Manouba	Maitre-Assistante	Asmaa Hammami
P2 - Université de La Manouba	Maitre assistante management à ESCT	Mallek Sameh
P2 - Université de La Manouba	Maitre-Assistante	Rhouma Neila
P2 - Université de La Manouba	Enseignante	Toujani Zeineb
P3 - Université de Tunis El Manar	Maitre assistante en Marketing	Salma Ayeb
P3 - Université de Tunis El Manar	Maitre-Assistante	Meriem Zoghلامي
P3 - Université de Tunis El Manar	Maître assistante HDR	Chebab Sana
P3 - Université de Tunis El Manar	Maitre-Assistante	Rim Mziou
P3 - Université de Tunis El Manar	Enseignante-chercheure	Halima Ouanada
P3 - Université de Tunis El Manar	Maitre-Assistante	Lilia Othman Challougui
P3 - Université de Tunis El Manar	Maitre-Assistant	Mohamed Abdelouaheb Yousfi
P3 - Université de Tunis El Manar	Maitre-Assistante HDR	Inès Saied
P3 - Université de Tunis El Manar	Maitre-Assistante	Sana El Euch Ep Haj Taieb



P3 - Université de Tunis El Manar	Maître Assistante	Hamida Trabelsi - Bacha
P4 - Université de Sousse	Maitre assistante HDR	Imene Berguiga
P4 - Université de Sousse	Maitre assistante en anthropologie	Olfa Ghariani
P4 - Université de Sousse	Maître assistant	Iben Moussa Sofiène
P4 - Université de Sousse	Enseignante contractuelle	Haifa Sakhri
P4 - Université de Sousse	Maître assistante	Sabrina Jelassi
P4 - Université de Sousse	Maître Assistante (ISGSo)	Olfa Bouhlel
P4 - Université de Sousse	Maitre assistant	Abdelhamid Hamdi
P5 - Université de Kairouan	Enseignant chercheur	Jaafar Ben Nasr
P5 - Université de Kairouan	Maitre-assistante / directrice de département	Souad Ben Ali
P5 - Université de Kairouan	Maitre assistant	Marwa Marnaoui
P5 - Université de Kairouan	Maître assistante	Rafika Najjar
P6 - Université de Sfax	Enseignant	Oussama Ghorbel
P6 - Université de Sfax	Maitre assistante	Ola Boukadi
P6 - Université de Sfax	Maitre assistant	Kacem Hadj Salem
P6 - Université de Sfax	Maitre Assistante	Samiha Hamadi
P6 - Université de Sfax	Maitre Assistant	Iskandar Keskes
P6 - Université de Sfax	Maître assistant	Mohamed Msalmi
P6 - Université de Sfax	Maitre Assistante	Rahma boujelbane
P6 - Université de Sfax	Maître-assistant	Alya Charfi
P7 - Université de Tunis	Maître assistante	Rim Yacoubi
P7 - Université de Tunis	Maître assistante	Dorra Bassi



P7 - Université de Tunis	Maître-assistante en Marketing	Houda Zarrad
P7 - Université de Tunis	Maître assistante	Nadia Basty
P7 - Université de Tunis	Maître assistant	Sana Mahfoudh
P7 - Université de Tunis	Maître assistante	Rania Samet
P7 - Université de Tunis	Maître assistante	Kefi Ep Charada Khaoula
P8 - Université virtuelle de Tunis (UVT)	Maitre assistante en Pédagogie et didactique de la Biologie. Coordinatrice du mastère "Education à la santé"	Barouni Ep Ben Hadj Ali Manel
P8 - Université virtuelle de Tunis (UVT)	Assistant universitaire	Mustapha Zaïed
P8 - Université virtuelle de Tunis (UVT)	Enseignant chercheur	Lotfi Hajlaoui